

RELAZIONE CONCLUSIVA PROGETTO PON “Labing: come imparo l'inglese col laboratorio e costruisco un mondo migliore”.

Obiettivi

Il progetto rientra nell'ambito “competenze di cittadinanza europea” e si articolava in tre progetti iniziali:

- 10.2.2A-FSEPON-TO-2018-49 - Labing: come imparo l'inglese col laboratorio e costruisco un mondo migliore
- 10.2.3B-FSEPON-TO-2018-38 - Consolidation CLIL
- 10.2.3C-FSEPON-TO-2018-20 - Broaden our horizons

Purtroppo la nostra Istituzione Scolastica ha incontrato difficoltà nell'organizzazione e nell'avvio dei moduli presenti nei progetti inizialmente approvati a causa del cambiamento delle condizioni iniziali. In particolare da una indagine conoscitiva informale sono state riscontrate delle difficoltà oggettive riguardanti la possibile partecipazione degli alunni allo stage. Per questo motivo sono stati revocati i progetti 10.2.3B-FSEPON-TO-2018-38 - Consolidation CLIL e 10.2.3C-FSEPON-TO-2018-20 - Broaden our horizons .

Il progetto ‘Labing: come imparo l'inglese col laboratorio e costruisco un mondo migliore ‘ era composto da due moduli ma solo un modulo è stato realizzato.

L'obiettivo del progetto era quello di portare gli alunni iscritti a raggiungere e/o consolidare competenze di cittadinanza europea in inglese, stimolando il processo di apprendimento attraverso l'utilizzo di metodologie fondate sulla partecipazione e attraverso il ricorso alle nuove tecnologie. La proposta progettuale è stata quella di portare gli studenti delle classi quinte ad approfondire gli aspetti fondamentali di cittadinanza e costituzione e rielaborarli in lingua inglese, realizzando anche un prodotto multimediale utile anche per l'esame di stato e che verrà proiettato all'interno del palinsesto della manifestazione Con-vivere di Carrara il prossimo settembre.

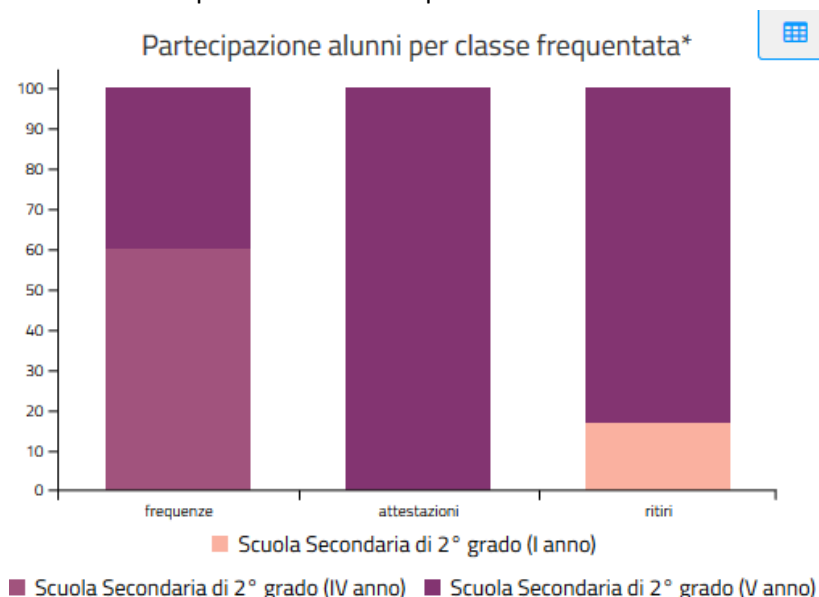
Organizzazione

Il modulo è stato realizzato nella sede del Liceo di Carrara al fine di consentire a tutti gli studenti di usufruire dell'ampliamento dell'offerta formativa costituito dal progetto. La concomitanza con molti impegni didattici ha fatto sì che un altro modulo da realizzarsi presso la sede di Massa non abbia raggiunto il numero minimo di iscrizioni e sia stato, come detto, revocato.

Il target è stato prevalentemente individuato negli alunni di quinta liceo, proprio per le caratteristiche dell'argomento e del prodotto multimediale realizzato.

Ogni modulo prevedeva un numero massimo di destinatari pari a 20 ed un numero minimo pari a 9.

Il modulo è stato svolto nell'ultima parte del secondo quadrimestre in orario extra- curricolare.



Bilancio conclusivo

Il progetto ha raggiunto gli obiettivi prefissi in modo soddisfacente. Il rendimento scolastico degli studenti è complessivamente migliorato. Il prodotto multimediale realizzato è stato molto utile sia in previsione dell'esame di stato sia per sviluppare un ottimo clima di collaborazione tra alunni ed esperti. Inoltre sono state acquisite specifiche competenze di cittadinanza e di lingua inglese.

Particolarmente apprezzato il video che sarà proiettato all'interno del palinsesto della manifestazione culturale Con-vivere di Carrara il prossimo settembre, in modo da condividere i risultati raggiunti e mantenere un legame tra scuola e contesto esterno, aumentando la visibilità della scuola stessa.

Indubbiamente sono state incontrate anche difficoltà, in primo luogo relative alla durata ma soprattutto al periodo di realizzazione del modulo. 30 ore di corso pomeridiano extraorario costituiscono un impegno veramente notevole per gli studenti, considerato il monte orario scolastico e gli impegni extrascolastici. Di qui la difficoltà alcuni alunni a portare a termine il percorso. Inoltre il fatto di aver realizzato il corso a maggio, in prossimità dell'inizio degli esami di stato ha causato un aumento delle assenze tra gli alunni.

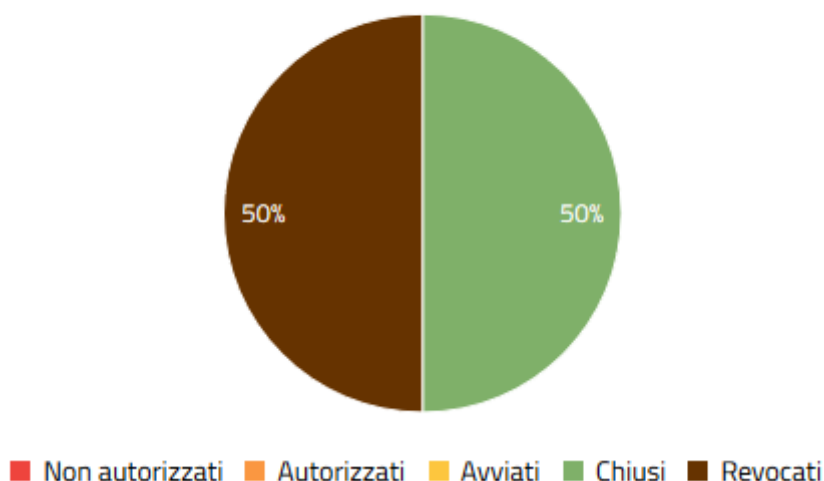
Come in altri progetti, si è ripresentata la consueta difficoltà a reperire una grande quantità di dati relativi agli iscritti.

Nonostante questo i progetti PON offrono opportunità notevoli, ma, per i progetti futuri, sarà necessario prevedere l'inizio dei corsi entro i primi due mesi di scuola, in modo da poter diluire il carico di lavoro su un periodo adeguatamente lungo.

DETTAGLI

Il progetto constava di due moduli approvati. Ne è stato avviato solo uno.

Stato avanzamento moduli
Totale moduli inoltrati: 2 - Totale moduli autorizzati iniziali: 2

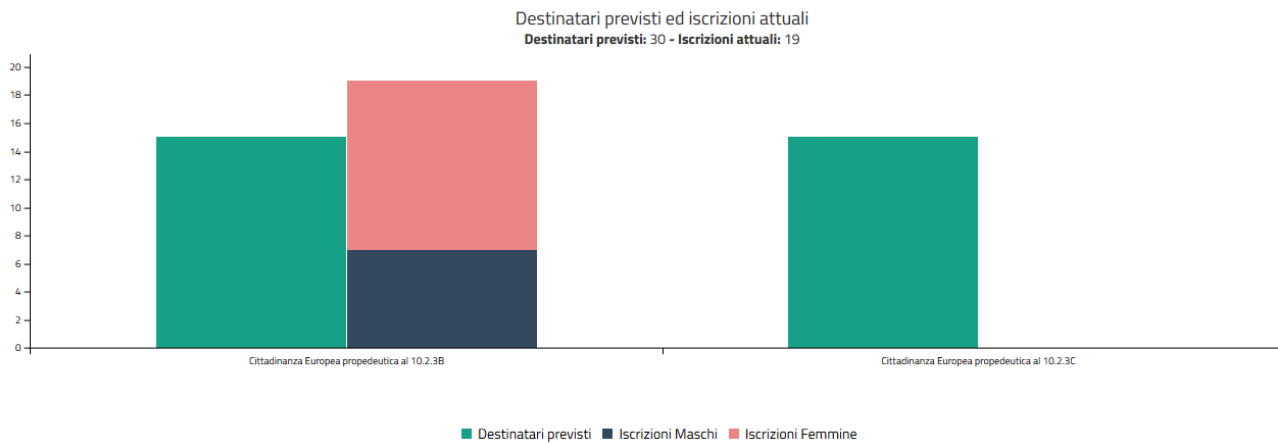


30 ORE DI LEZIONE EROGATE

La durata del modulo era di 30 ore. I due moduli inizialmente autorizzati avrebbero dovuto completare un monte di 60 ore. La revoca di un modulo ha fatto sì che siano state svolte solo ore, il 50% di quelle previste.

19 ALUNNI PARTECIPANTI

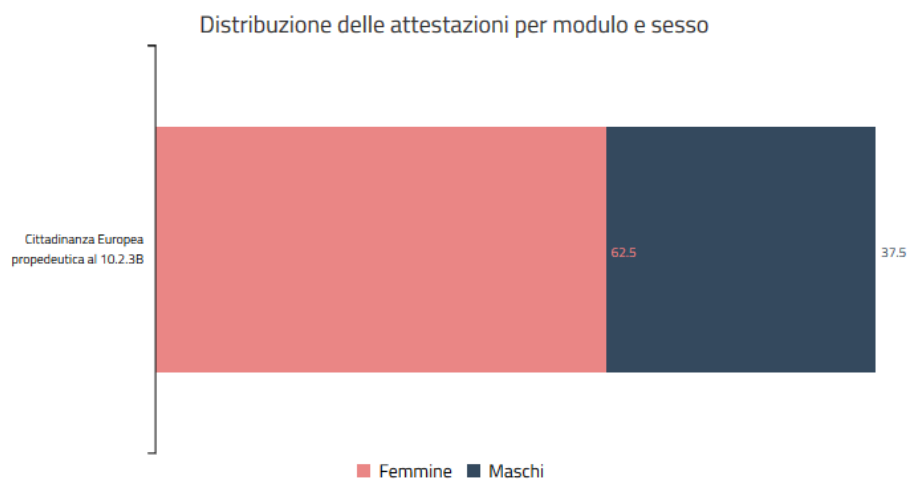
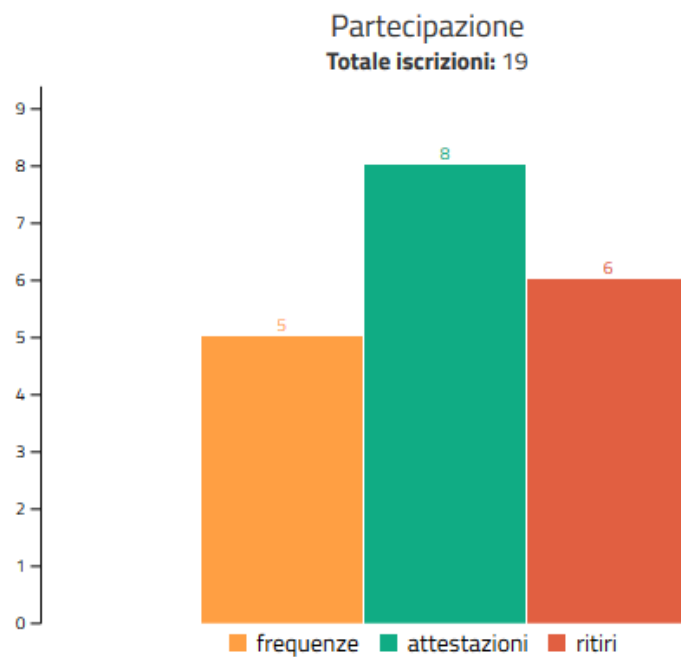
Il modulo prevedeva un numero massimo di 20 iscritti. Il numero di iscritti raggiunti è stato 19, con una significativa maggioranza della componente femminile.



8 ATTESTATI RILASCIATI.

Dei 19 alunni iscritti, 8 hanno frequentato per lo meno il 75% delle ore previste, conseguendo l'attestato rilasciato dall'autorità di gestioni.

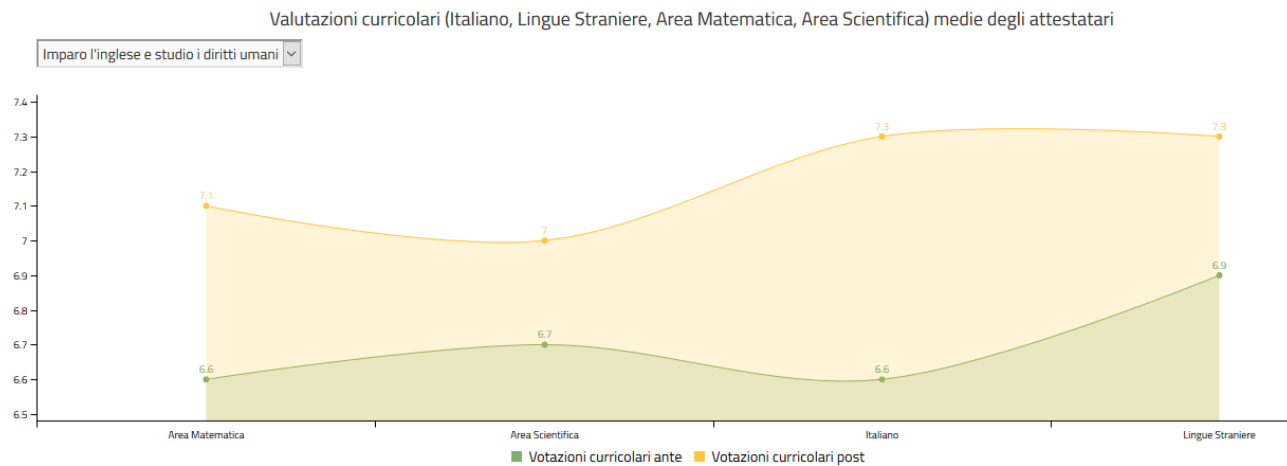
I ritiri formalizzati sono stati 6, mentre gli alunni che hanno partecipato non raggiungendo la soglia del 75% delle presenze sono stati 5.



RISULTATI MIGLIORATI IN INGLESE.

Il confronto tra le votazioni degli studenti nelle varie discipline affrontate nel progetto, prima e dopo la partecipazione, evidenzia un globale miglioramento, in alcuni casi anche significativo.

1. Risultati curriculari studenti partecipanti al modulo di lingua inglese



GRADIMENTO DEGLI ALUNNI.

La partecipazione ai moduli ha complessivamente soddisfatto gli studenti che, in ampia maggioranza, hanno espresso valutazioni positive e anche molto positive sulla qualità degli interventi effettuati, sia per quanto riguarda i temi affrontati e le metodologie.

LA REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Prof.ssa Francesca Sandrini