



Circ. n. 60

Docenti

sedi: Gentileschi-Palma-Tacca

Oggetto: Indicazioni operative per la programmazione e la valutazione di  
EDUCAZIONE CIVICA

#### PROGRAMMAZIONE.

Ogni Consiglio di classe provvederà a redigere una programmazione iniziale ed il documento relativo alla programmazione effettivamente svolta, come per ogni disciplina. Dovranno essere esplicitati obiettivi, contenuti, modalità di verifica, metodi e tempi.

È fondamentale che la programmazione preveda un congruo numero di ore di attività e un congruo numero di valutazioni per ciascun periodo (quadrimestre).

Le attività vengono organizzate in un curriculum di almeno 33 ore per anno scolastico. La scansione temporale sarà individuata dal consiglio di classe in base ai criteri di funzionalità ed efficacia.

Ogni classe potrà articolare il curriculum in più moduli che affrontino diverse tematiche in modo da favorire il coinvolgimento del maggior numero possibile di discipline.

È opportuno, in ogni caso, ridurre la frammentazione degli interventi.

Può essere utile, in questo senso, ricondurre i diversi interventi ai nuclei individuati dalle linee guida (Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; Cittadinanza attiva e digitale; Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona) e programmare un intervento iniziale da parte del referente dell'educazione civica che illustri l'intero programma mostrandone la coerenza.

Si raccomanda, comunque, di preferire la realizzazione di progetti interdisciplinari (possono essere considerati attività di educazione civica progetti e concorsi realizzati





### Istituto di Istruzione Superiore "ARTEMISIA GENTILESCHI"

via Sarteschi, 1 - 54033 CARRARA - C.F. 82002170452 - tel. 0585 75561

e-mail: [msis014009@istruzione.it](mailto:msis014009@istruzione.it) (PEO) – [msis014009@pec.istruzione.it](mailto:msis014009@pec.istruzione.it) (PEC)

cod. mecc. MSIS014009 - codice univoco: UFF SB7 - U.R.L.: <https://www.poloartisticogentileschi.edu.it>

anche per altri fini come, ad esempio, i PCTO purché, ovviamente, rispondano agli obiettivi propri della disciplina)

#### VALUTAZIONE.

Come detto, il percorso di educazione civica può essere realizzato sia attraverso unità didattiche dei singoli docenti, sia attraverso unità didattiche o progetti interdisciplinari. In ogni caso il/i docenti dovranno ricavare elementi utili per la valutazione attraverso metodi adeguati ai contenuti ed agli obiettivi proposti per ciascuna unità/progetto.

A mero titolo di esempio possono essere raccolti elementi di valutazione attraverso

- Colloqui, test, esercizi, temi
- Compiti di realtà
- Mansioni esplicitamente individuate ed assegnate (rappresentante di classe, di istituto, tutor tra pari.....)

Ogni prova sarà valutata attraverso griglie e/o rubriche di osservazione adeguate.

#### PROCEDURA REGISTRAZIONE VOTI

Ogni docente riporterà le valutazioni assegnate sul proprio registro nelle sue discipline. Il referente per l'Educazione Civica raccoglierà le valutazioni dei diversi insegnanti del consiglio di classe.

In sede di scrutinio il referente per l'educazione civica presenterà il quadro generale emerso e collegialmente verrà definito un voto globale che non risulterà da una mera media matematica ma da una approfondita riflessione sulle competenze dello studente e dalla attenta e ponderata compilazione della griglia di valutazione adottata dall'Istituto per l'assegnazione del voto finale in ciascuna disciplina.

Si ricorda che la griglia di valutazione è anch'essa uno strumento di analisi sul percorso dello studente. Se ne riportano qui le parti introduttive.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

L'attribuzione di un voto o livello è espressione di sintesi valutativa che il docente esprime confrontando i risultati attesi, dichiarati all'inizio di un percorso formativo e i risultati ottenuti e si fonda su una pluralità elementi misurati tramite:

- prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti





- compiti di realtà
- osservazione sistematica di comportamenti ed atteggiamenti.

Particolarmente significativo è il richiamo alle competenze di Educazione civica, cui si riconduce la valutazione del comportamento ma che sono trasversali a tutti gli apprendimenti.

È chiaro che in fase di valutazione è necessario contestualizzare gli strumenti utilizzati e riferirli ad ogni situazione specifica, legata alle caratteristiche di ogni singolo alunno o alla presenza di particolari situazioni contingenti. In particolare i risultati devono essere valutati in relazione ad eventuali piani didattici personalizzati, anche temporanei. Oggi, poi, è evidente la necessità di rapportare la valutazione degli studenti alla particolare situazione creatasi a causa dell'emergenza sanitaria e all'adozione della DDI, che può avere avuto conseguenze molto diversificate a seconda dei singoli casi.

I criteri generali di valutazione prenderanno in considerazione:

- La situazione socio-ambientale dello studente per le ricadute relative alla disponibilità di strumenti (materiali ed immateriali) da parte dello studente;
- il livello di partenza di conoscenze e competenze;
- Il metodo di studio sviluppato;
- l'impegno e l'interesse dimostrati;
- i progressi ottenuti nelle abilità, nelle conoscenze e competenze richieste.

Nell'esprimere la sua valutazione, ogni docente farà riferimento a tutti gli elementi UTILI e SIGNIFICATIVI contenuti nella griglia: il voto/livello assegnato sarà individuato in base al ricorrere degli indicatori.

Carrara, 07/10/2021

**Il Dirigente scolastico**  
**Ilaria Zolesi**

Firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2  
del decreto legislativo n. 39/1993

DS/DS

