



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'I.I.S. "Artemisia Gentileschi", anche conosciuto come Polo Artistico di Massa Carrara, dal 1 settembre 2009 (delibera Regionale n°1191 del 29/12/2008), unisce tre antiche istituzioni scolastiche del nostro territorio e una di nuova formazione:*

- il Liceo Artistico "A. Gentileschi" di Carrara, nato negli anni settanta come corso di studi propedeutico all'Accademia di Belle Arti;*
- il Liceo Artistico "F. Palma", ex Istituto d'Arte, nato a Massa nel 1807;*
- l'I.P.I.A.M. "P. Tacca", meglio noto come Scuola del Marmo, nato a Carrara nell'800 e divenuto Istituto Professionale per il Marmo voluto dagli imprenditori del settore lapideo nel secondo dopoguerra.*
- il Liceo Musicale costituito nel 2014 c/o il Liceo Artistico "F. Palma" di Massa;*

*L'IIS "A. Gentileschi" ha in attivo anche*

- il Corso Serale del Liceo Artistico*
- il Corso Serale del IPIAM "P. Tacca"*

### **IL LICEO ARTISTICO**

*IL curriculum dei Licei artistici prevede un biennio comune in cui ampio spazio hanno le discipline di area comune (Italiano, Lingua Inglese, Matematica) alle quali si affiancano materie caratterizzanti quali Storia dell'Arte, Discipline Plastiche, Discipline Pittoriche, Discipline Geometriche e Laboratorio Artistico*

*Al termine del biennio gli studenti potranno scegliere tra vari indirizzi.*

***Liceo Artistico presso la sede Gentileschi di Carrara***

*Indirizzo Arti Figurative (pittura)*

*Indirizzo Architettura Ambiente*

*Indirizzo Grafica*

***Liceo Artistico presso la sede Palma di Massa***

*Indirizzo Arti Figurative (scultura)*

*Indirizzo Design*

*Indirizzo Scenografia (non attivo per ragioni numeriche)*

***La sezione di Liceo Musicale del Liceo Palma di Massa***

*Nato nell'anno scolastico 2014-2015 e giunto al compimento del quinquennio nell'anno scolastico 2018-2019, il percorso di Liceo Musicale, annesso al Liceo Artistico Palma, è ad oggi composto da un corso completo (dalla prima alla quinta), dislocato in due plessi scolastici limitrofi (sede centrale Liceo Palma, Piazza Palma 1, Massa e Ex Istituto Toniolo, via XXVII aprile, Massa).*

*Prerogativa fondamentale, che lo distingue fra i giovani licei musicali italiani, è la presenza nelle sue discipline di insegnamento, di pressoché tutti gli strumenti accademici dell'orchestra. Ciò ha permesso di formare una giovane orchestra, completa di tutte le sezioni, che ha progressivamente allargato il suo repertorio dalla musica barocca al repertorio contemporaneo, con significative esplorazioni di tutti i generi e repertori. Alle performance orchestrali si aggiungono le numerose*

*formazioni di ensemble da camera che con continuità svolgono azione di sensibilizzazione, orientamento e divulgazione sul territorio provinciale e nazionale. Le attività laboratoriali sono organizzate con flessibilità e con moduli che prevedono aggregazioni di classi diverse, in verticale.*

### **L' IPIAM "P. Tacca"**

*L'Istituto Professionale "P. Tacca", meglio noto come Scuola del Marmo appartiene all'Indirizzo 'Industria e artigianato per il Made in Italy', opzione 'Coltivazione e lavorazione dei materiali Lapidei'.*

*Fermo restando il comune assetto organizzativo e didattico, per ciascuno degli indirizzi degli istituti professionali, è definito il Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP), o profilo in uscita dello studente, con i relativi risultati di apprendimento declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, nei relativi significati aventi una consolidata legittimazione istituzionale*

(

*[http://www.iscrizioni.istruzione.it/allegati/ALLEGATO\\_1\\_Competenze\\_pecup\\_professionali\\_](http://www.iscrizioni.istruzione.it/allegati/ALLEGATO_1_Competenze_pecup_professionali_)*

*).Il biennio possiede ora un più marcato e visibile carattere unitario.*

*Prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive del tempo da destinare al potenziamento dei laboratori. Inoltre, una quota delle ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del Progetto formativo individuale per alunno, basato su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti anche in modo non formale ed informale, idoneo a rilevare sia le sue riscontrate potenzialità che le sue carenze, per motivarlo ed orientarlo nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo. Sentito lo stesso Consiglio di classe, il dirigente scolastico individua, all' interno dell'istituzione scolastica, i docenti che assumono la funzione di tutor per sostenere gli studenti nell'attuazione e nello sviluppo del predetto PFI.*

*Il triennio rimane invece strutturato nei distinti terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo: tutti e tre preordinati al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli*



*acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.*

*E' adottata una didattica modulare, per Unità di apprendimento (UDA), che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per lo studente, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.*

*In base al d. lgs 61717, è stato quindi introdotto il potenziamento delle materie laboratoriali e, grazie alla quota di autonomia e flessibilità, l'Istituto ha introdotto ulteriori discipline laboratoriali quali Plastica, Disegno a Mano Libera e Storia dell'Arte per rendere l'offerta formativa completa e rispondente ai bisogni formativi del settore lapideo.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

#### **Traguardi**

Proseguire la tendenza registrata in questi ultimi anni che ha ridotto l'insuccesso scolastico nelle classi terze e ridurre tale tasso anche nel primo biennio portando il numero di promossi, in tre anni, sul valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale, riducendo, di conseguenza, il tasso di ripetenza.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento degli esiti delle prove invalsi delle classi seconde e quinte.

#### **Traguardi**

Raggiungere nel corso di tre anni la media provinciale dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.



## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Potenziare le competenze chiave europee

### **Traguardi**

Raggiungere una valutazione delle competenze di livello almeno intermedio per il 50% degli studenti.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### MISSION E VISIONE DELL'ISTITUTO

L'IIS Gentileschi è l'unico punto di riferimento provinciale per le giovani generazioni che intendono formarsi nell'ambito dell'Arte, in particolare delle Arti visive ed Applicate e della Musica

Il Collegio dei Docenti, consapevole dell'unicità e della complessità del ruolo rivestito da questo Istituto, tenuto conto del decreto del Presidente della Repubblica n. 275/1999 contenente il "Regolamento" dell'autonomia scolastica, della L. 13 luglio 2015, n. 107 e del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 60 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività" ha individuato in questi anni la propria mission, ossia le finalità, gli obiettivi e i valori a cui si ispira, che si compendia nel seguente motto:

***"Cultura, Competenze, Creatività : sapere e saper fare".***

La traduzione di tale missione nella pratica quotidiana si realizza attraverso azioni che vogliono trasformare la scuola in un volano per la crescita delle nuove generazioni.

L'IIS Gentileschi si propone di :

- promuovere contestualmente istruzione, educazione e formazione in un contesto educativo e di apprendimento che rafforzi il valore formativo delle



discipline di studio, ma anche le interconnessioni disciplinari, nella consapevolezza che gli specifici indirizzi che connotano l'IIS Gentileschi, trovino ragione, senso e relazione proprio in virtù della forte attenzione verso le discipline di base.

□ diffondere e sviluppare cultura e competenze specifiche, capaci di offrire una formazione che punti all'autonomia nelle scelte di vita, di studio e lavoro di ciascuno studente

□ rendere la scuola un luogo aperto all'innovazione, alla ricerca ed alla sperimentazione di nuove modalità di partecipazione, capace di apportare il proprio autonomo contributo e di creare quel raccordo interistituzionale indispensabile per la crescita civile, culturale e sociale del nostro territorio. La scuola vuole essere un elemento di promozione culturale, di scambio, di confronto di esperienze, di punto di riferimento formativo anche per i genitori degli alunni, per il territorio, per gli intellettuali e per tutti coloro che volessero offrire il loro contributo umano e professionale

□ rendere la scuola un luogo in cui sia possibile e auspicabile lo scambio aperto e la critica delle idee in un ambiente che accoglie una diversità di vedute, accogliendo ed includendo individui con retroterra, esperienze e visioni del mondo diverse

□ educare alla creatività, alla legalità, all'autonomia quali processi ineludibili per la formazione dei giovani e della loro partecipazione consapevole alla vita sociale e civile di un contesto di democrazia partecipata organizzando attività comprendenti la conoscenza della storia delle arti, delle culture, del patrimonio culturale artistico locale, nazionale ed internazionale e la pratica delle arti e della musica, anche avvalendosi dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie.

□ promuovere processi di conoscenza e di riflessione del/ sul mondo economico, culturale professionale perché si sviluppino capacità di relazione ( lavorare in equipe ) spirito di iniziativa e capacità imprenditoriale attraverso iniziative e progetti, anche di Alternanza Scuola Lavoro, in collaborazione con gli enti locali, le istituzioni culturali e le realtà produttive, al fine di valorizzare le creazioni artistiche e artigianali dei diversi territori e di potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti nella pratica artistica



□ Contribuire allo sviluppo integrale della persona umana negli ambiti cognitivo, relazionale, affettivo e motorio con il concorso dello studio di tutte le discipline previste dagli indirizzi

□ Sviluppare i talenti e, perciò, il potenziale creativo ( in senso espressivo e logico) di ciascuno e di tutti, contro ogni forma di dispersione, anche individuando appositi spazi destinati alle studentesse e agli studenti per esporre opere, realizzare spettacoli e favorire la loro libera espressione creativa

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini





- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ RIDUZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO

#### Descrizione Percorso



*Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.*

*Proseguire la tendenza registrata in questi ultimi anni che ha ridotto l'insuccesso scolastico nelle classi terze e ridurre tale tasso anche nel primo biennio portando il numero di promossi, in tre anni, sul valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale, riducendo, di conseguenza, il tasso di ripetenza.*

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare e valutare, per competenze ( disciplinari e chiave europee) utilizzando la flessibilita' del curriculum e la flessibilita' oraria

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

**"Obiettivo:"** Aggiornamento continuo dei docenti

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove invalsi delle classi seconde e quinte.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave europee

**"Obiettivo:"** Aggiornamento e revisione della modulistica relativa alla



didattica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove invalsi delle classi seconde e quinte.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave europee

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare la strumentazione informatica necessaria alla didattica nelle classi e provvedere al necessario aggiornamento dei docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove invalsi delle classi seconde e quinte.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave europee

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**



**"Obiettivo:"** Potenziare i progetti esistenti di inclusione: Teatro, Coro, Orchestra ed aumentare la capacita' di progettazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove invalsi delle classi seconde e quinte.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave europee

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Predisporre un progetto di "orientamento", interno ed esterno, che coinvolga anche i genitori in particolare del primo biennio

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove invalsi delle classi seconde e quinte.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave europee

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE**



#### **DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Ridefinire le FF.SS. e le figure di presidio delle aree strategiche in funzione delle nuove priorit  e degli obiettivi attesi

##### **"PRIORIT  COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorit " [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove invalsi delle classi seconde e quinte.

» **"Priorit " [Competenze chiave europee]**

Potenziare le competenze chiave europee

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Utilizzare le competenze interne esistenti per valorizzare le risorse umane e raggiungere migliori traguardi nelle priorit  definite

##### **"PRIORIT  COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorit " [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

**"Obiettivo:"** Pianificare la formazione docente ed Ata

##### **"PRIORIT  COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorit " [Risultati scolastici]**

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Utilizzare i PCTO per migliorare il rapporto con il territorio e le famiglie

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze chiave europee

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANTICIPARE GLI INTERVENTI DI RECUPERO NEL PRIMO PERIODO ( DOPO LE VALUTAZIONI DI INFRA-QUADRIMESTRE) ED EVENTUALMENTE ATTIVARE SPORTELLI DIDATTICI.

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/01/2020   | Studenti    | Docenti<br>Studenti                |

**Responsabile**

Docenti

**Risultati Attesi**

Miglioramento delle votazioni nelle discipline

**❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE INVALSI DELLE CLASSI SECONDE E QUINTE.**
**Descrizione Percorso**

*Integrazione nella programmazione disciplinare di attività mirate alla preparazione delle prove invalsi e svolgimento di simulazioni delle stesse.*

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Potenziare la strumentazione informatica necessaria alla didattica nelle classi e provvedere al necessario aggiornamento dei docenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento degli esiti delle prove invalsi delle classi seconde e quinte.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTEGRAZIONE NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI ATTIVITÀ MIRATE ALLA PREPARAZIONE DELLE PROVE INVALSI E SVOLGIMENTO DI SIMULAZIONI DELLE STESSE.**

| Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|-------------|------------------------------------|
| Studenti    | Docenti<br><br>Studenti            |

**Risultati Attesi**
*Raggiungere nel corso di tre anni la media provinciale dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali.*
**❖ POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.**
**Descrizione Percorso**
*Raggiungere una valutazione delle competenze di livello almeno intermedio per il 50% degli studenti.*
**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**
**"Obiettivo:"** Ridefinire le FF.SS. e le figure di presidio delle aree strategiche in funzione delle nuove priorità e degli obiettivi attesi

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione dell'insuccesso scolastico nelle classi del primo biennio e nella classe terza, per raggiungere progressivamente il valore minore fra la media provinciale, regionale e nazionale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DI MODULI FORMATIVI SPECIFICI PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (IMPARARE AD IMPARARE, PROGETTARE, RISOLVERE I PROBLEMI, LAVORARE IN GRUPPO)**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti     |
|--|-------------|--|
| 01/06/2020   | Studenti    | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Genitori |

**Risultati Attesi**

1. Miglioramento delle competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, risolvere i problemi, lavorare in gruppo)

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**
**A. I Dipartimenti e la programmazione condivisa**

Il successo degli studenti dipende dalla possibilità che essi possano accedere pienamente all'offerta formativa: è necessario quindi che in ingresso essi siano nelle condizioni di affrontare il percorso di studi traendone il massimo profitto in sintonia con le proprie caratteristiche ed inclinazioni.





L'Istituto, già nel corso del triennio precedente, ha elaborato una didattica che garantisca a tutti gli studenti la partecipazione attiva e creativa al processo di apprendimento, valorizzando gli stili cognitivi ed i talenti individuali attraverso una ricca varietà di approcci disciplinari, metodologie ed attività anche e soprattutto laboratoriali.

I Dipartimenti sono articolazioni del Collegio dei Docenti ed hanno il precipuo compito di progettare ed organizzare l'intervento didattico nei contenuti, nelle azioni e nelle modalità di valutazione.

L'ISS opera attraverso sei **macrodipartimenti costituiti secondo Assi Disciplinari** .

1. Dipartimento dei linguaggi (italiano e lingua straniera)
2. Dipartimento di matematica
3. Dipartimento scientifico tecnologico
4. Dipartimento storico sociale
5. Dipartimento dei linguaggi artistici
6. Dipartimento musicale.

A ciascun Dipartimento afferiscono coerentemente sottodipartimenti e le diverse discipline.

Compito primario di tali organi è la declinazione delle competenze suddivise in anni di corso e, sulla base di queste, la stesura delle **programmazioni**.

Tali **Programmazioni dipartimentali** sono accolte dalle Programmazioni Disciplinari delle discipline afferenti allo specifico Dipartimento.

Entrambe le programmazioni costituiscono le Linee Guida comuni per la redazione delle programmazioni dei Consigli di Classe.

I Dipartimenti si riuniscono periodicamente per verificare il livello di avanzamento delle attività didattiche.

Le programmazioni di dipartimento prendono avvio dall'elaborazione di **test di ingresso** comuni che evidenziano, fin dall'inizio dell'anno scolastico, il livello della classe nel suo complesso e dei singoli alunni, consentendo l'individuazione delle situazioni di difficoltà e la realizzazione di interventi tempestivi di riallineamento dove necessario.

I docenti dei Dipartimenti concordano **prove comuni** per tutte le classi dello stesso anno di corso.

Queste **verifiche in parallelo** sono strumenti fondamentali per monitorare



l'avanzamento del percorso di apprendimento: esse infatti, da una parte consentono di realizzare un processo di insegnamento/apprendimento coordinato, organico, condiviso e univoco nelle varie classi e nei vari indirizzi; dall'altra forniscono dati di varianza intra e tra le classi che possono consentire ai singoli docenti momenti specifici di confronto e di correzione.

## **B. La didattica per competenze**

In una società complessa, interessata da rapidi e imprevedibili cambiamenti nella cultura, nella scienza e nella tecnologia, è necessario che i giovani posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità.

La scuola deve quindi **fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze**, intese come "combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto". La competenza è una dimensione della persona che, di fronte a situazioni e problemi, mette in gioco ciò che sa e ciò che sa fare, ciò che lo appassiona e ciò che vuole realizzare. Insomma, la competenza si manifesta quando uno studente si dimostra in grado di affrontare un compito complesso (compito di realtà) facendo ricorso a tutte le sue risorse personali acquisite da esperienze scolastiche ed extra scolastiche.

L'IIS Gentileschi, facendo proprie le indicazioni europee e la normativa vigente, ha impiegato tempo e risorse nella elaborazione di procedure e documenti chiari e condivisi che accompagnassero in ogni fase l'attività per competenze.

Tale documentazione, dopo un periodo di sperimentazione, effettuate le modifiche e le correzioni necessarie a renderla funzionale, è ora patrimonio del nostro Istituto (link).

Alla base di una didattica per competenze vi è la realizzazione di **Unità didattiche di Apprendimento(UDA)** o di **progetti** che costituiscono il momento di intersezione dei percorsi didattici e prevedono compiti di realtà e la realizzazione di prodotti complessi che devono valorizzare e sollecitare conoscenze ed abilità.

UDA e progetti sono formalizzati dai **Consigli di classe** ad inizio anno, nell'ambito delle attività di programmazione iniziale e vengono inseriti nella programmazione di classe coll'indicazione delle tematiche e delle discipline coinvolte nonché le



competenze e conoscenze necessarie per la realizzazione del prodotto previsto.

Particolarmente importante è l'individuazione di un sistema di valutazione che tenga conto del risultato complessivo conseguito (prodotto), del percorso effettuato dallo studente, dal grado di consapevolezza e maturazione.

I progetti per competenze realizzati sono molteplici ed i risultati conseguiti soddisfacenti. Particolare rilievo assumono progetti per competenze divenuti ormai elemento caratterizzante la nostra scuola: [Link](#)

I Progetti favoriscono l'apertura della scuola al territorio, rendendo visibili la creatività e le competenze degli studenti nella realizzazione di eventi fruibili da tutti.

Per il prossimo triennio l'Istituto intende procedere su questa strada, riproponendo i progetti tradizionali accanto a quelli che emergeranno dalle esigenze delle singole classi.

**Sul sito della scuola sono presenti per la consultazione i Progetti di cui sopra**

### **C. Le competenze di cittadinanza: educazione alla legalità e cittadinanza europea**

Particolare rilievo sarà dedicato allo sviluppo ed al potenziamento delle **competenze di cittadinanza**, nella consapevolezza che lo studente di oggi sarà il cittadino protagonista del domani.

L'IIS Gentileschi opererà nelle seguenti direzioni:

Promuovere l'**Educazione alla Legalità**, al rispetto delle norme di legge (Legge sul divieto di fumo) del Regolamento di Istituto, al contrasto delle azioni di bullismo e di cyber bullismo.

A tal proposito il nostro istituto ha aderito al Protocollo "*Educazione alla cittadinanza responsabile prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber bullismo*" promosso dall'USR Toscana.

Potenziare **la lingua straniera** attraverso:



Realizzazione di Unità didattiche di discipline non linguistiche utilizzando la lingua inglese come lingua veicolare (metodologia CLIL)

Organizzazione, ogni anno scolastico, di uno stage di lingua inglese in paesi anglofoni della durata di una settimana di durata. Gli studenti, alloggiati presso famiglie selezionate, partecipano ad un corso intensivo di lingua adatto al loro livello di competenza. La partecipazione all'attività di stage viene riconosciuta come "alternanza scuola-lavoro" per alunni del triennio.

Supporto per lo svolgimento di un anno di studio all'estero:

La scuola gestisce le pratiche necessarie per consentire agli alunni che ne facciano richiesta di recarsi all'estero per un periodo di studio, generalmente un anno scolastico, in applicazione del protocollo per la mobilità studentesca diramato dal MIUR e pubblicato sul sito.

Al rientro i docenti del consiglio di classe provvederanno alla conversione delle valutazioni ottenute dalla scuola all'estero. Sono previsti interventi di recupero in quelle discipline che non rientrassero nel piano di studi svolto all'estero che sono invece necessarie per sostenere l'esame di stato in Italia.

Informazioni dettagliate sulla Mobilità Studentesca e il protocollo seguito dall'IIS Gentileschi, sono presenti sul sito della scuola: [www.poloartisticogentileschi.edu.it](http://www.poloartisticogentileschi.edu.it)

**Promuovere l'educazione alla salute e lo sviluppo della prevenzione**

#### **D. Interventi di recupero e potenziamento**

Gli interventi di recupero sono fondamentali per il conseguimento del successo scolastico. L'Istituto, tradizionalmente, offre due percorsi:

- a. *il recupero in itinere*. Fissato al termine del primo quadrimestre, si svolge in orario curricolare e prevede la sospensione dell'avanzamento delle attività didattiche per favorire interventi individualizzati di recupero delle difficoltà o di potenziamento ed approfondimento.
- b. *I corsi di recupero*. Si svolgono al termine dell'anno scolastico e sono destinati agli studenti che abbiano riportato la sospensione del giudizio nello scrutinio di Giugno. I corsi sono attivati per le materie di area comune. Il numero degli



interventi viene determinato in base al fabbisogno, in modo che i partecipanti possano usufruire di interventi mirati ed efficaci.

Nel corso del triennio precedente, la scuola ha potuto usufruire di ulteriori importanti occasioni di recupero grazie alla realizzazione di progetti PON. In particolare si ricordano il progetto *"A scuola di successo"* (link) contro la dispersione scolastica, ed il progetto *"Artemisia broadcast helps you"* per il potenziamento delle competenze di base (link). Tali progetti hanno consentito l'erogazione di ore extracurricolari (fino a trenta per materia) per il recupero ed il potenziamento di competenze nelle materie di area comune, attraverso nuove metodologie. Per il triennio 19/22 la scuola ha intenzione di ripetere l'esperienza maturata con successo attraverso la partecipazione agli avvisi proposti dal Piano Operativo Nazionale.

Sarà attivato, come nell'a.s. 18/19 una attività di *"Sportello"* per il recupero della matematica, destinato agli studenti delle classi quinte in particolare situazione di difficoltà, per consentire loro di svolgere adeguatamente il percorso di preparazione all'esame di stato.

### **E. Piano per la Didattica Digitale Integrata**

Il Piano per la DDI è lo strumento che permette di affrontare l'emergenza didattica che consegue all'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia. Nel 2020 la scuola sta vivendo un periodo del tutto anomalo e destabilizzante; tale esperienza traumatica ha segnato profondamente gli animi di tutti gli utenti della scuola, pretendendo da essi una attenta riflessione e rendendo assolutamente necessario un rinnovamento di schemi pedagogici e didattici; a tal fine la scuola ha dovuto riorganizzarsi in modo repentino, cercando di potenziare nuove competenze e di trovare strade adeguate a venire incontro all'esigenza di accompagnare e sostenere gli alunni in questo momento di incertezza e instabilità.

## **❖ AREE DI INNOVAZIONE**

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Si prevede una sempre maggiore utilizzazione delle piattaforme elearning e della laboratorialità.

1. Potenziamento della strumentazione informatica necessaria alla didattica nelle classi



e nei laboratori

2. Promozione di un aggiornamento diffuso del personale docente sulle metodologie didattiche con l'utilizzo delle nuove metodologie

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

---