

**ESAME DI STATO**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**      **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“ ARTEMISIA GENTILESCHI”**

Rev. del 15/04/2019



**Liceo**  
**Artistico**  
**Musicale**  
**F. Palma**  
**Massa**



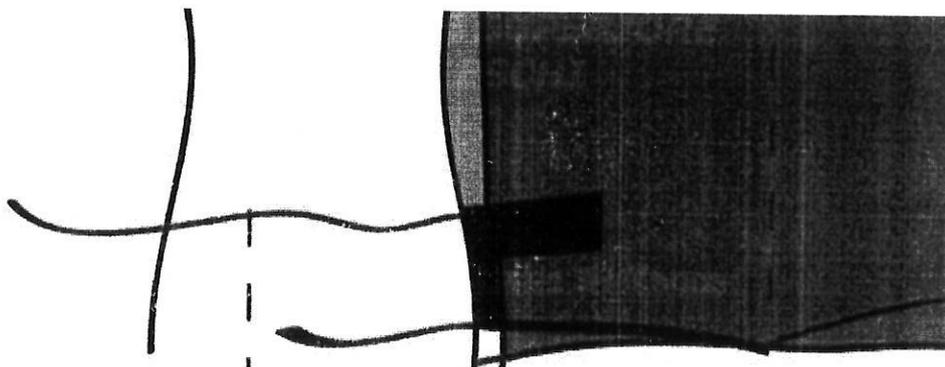
**Liceo**  
**Artistico**  
**A. Gentileschi**  
**Carrara**



**IPIAM**  
**P. Tacca**  
**Carrara**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**ARTEMISIA GENTILESCHI**  
**SEDE TACCA**

**ESAME DI STATO 2018/2019**  
**Documento del Consiglio della Classe 5° Tacca**



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
 "ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

**ESAME DI STATO 2018/2019**  
**Documento del Consiglio della Classe 5° Tacca**

Classe	5A
a. s.	2018/2019
Approvato il	09/05/2019
Affisso all'albo il	
Docente coordinatore	Andrea Nicoli
Docente Segretario del Consiglio di Classe	Francesca Sandrini
Dirigente Scolastico	Annarosa Vatteroni

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Docente	Materia	Ore	Firma del docente
Bruschi Renato	Religione Cattolica	1	<i>Renato Bruschi</i>
Cardini Cristiana	Storia Citt. e Cost.	2	<i>Cristiana Cardini</i>
Carpignano Noa Grazia	Pro. E Real. Del Pro.	2	<i>Noa Grazia Carpignano</i>
Costa Giuseppe	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni	3	<i>Giuseppe Costa</i>
Dernini Cristina	Lingua e cult. Stran.	3	<i>Cristina Dernini</i>
Faini Benedetta	Tecniche di Distribuzione e Marketing	2	<i>Benedetta Faini</i>
Gozzani Silvano	Progettazione e Realizzazione del Prodotto	5	<i>Silvano Gozzani</i>
Lorenzani Fabrizio	Progettazione e Realizzazione del Prodotto	3	<i>Fabrizio Lorenzani</i>

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

Nicoli Andrea	Tecnologie Applicate ai Materiali	6	Nicoli Andrea
Ratti Franca Luana	Lingua e Letteratura Italiana	4	Ratti Franca Luana
Sandrini Francesca	Matematica	3	Sandrini Francesca
Santone Marica	Sostegno	3	Santone Marica
Simonini Sara	Sostegno	2	Simonini Sara
Vignali Simona	Scienze Motorie e Sportive	2	Vignali Simona

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### Breve storia dell'Istituto

L'I.I.S. "Artemisia Gentileschi", anche conosciuto come Polo Artistico di Massa Carrara, dal 1 settembre 2009 (delibera Regionale n°1191 del 29/12/2008), unisce tre antiche istituzioni scolastiche del nostro territorio e una di nuova formazione: il Liceo Artistico "A. Gentileschi" di Carrara, nato negli anni settanta come corso di studi propedeutico all'Accademia di Belle Arti; il Liceo Artistico "F. Palma", ex Istituto d'Arte, nato a Massa nel 1807; il Liceo Musicale costituito nel 2014 c/o il Liceo Artistico di Massa; l'I.P.I.A.M. "P. Tacca", meglio noto come Scuola del Marmo, nato a Carrara nell'800 e divenuto Istituto Professionale per il Marmo voluto dagli imprenditori del settore lapideo nel secondo dopoguerra.

### Il PECUP dell'Istituto Professionale "P. Tacca"

Secondo quanto stabilito dal PECUP, il percorso dell'Istituto Professionale Per il Marmo "P. Tacca", appartenente al settore industria e artigianato, si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;

## ESAME DI STATO

### DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ARTEMISIA GENTILESCHI”

Rev. del 15/04/2019

- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

#### **ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL P.O.F. DELL'ISTITUTO**

L'IIS Gentileschi sta promuovendo, ormai da qualche anno, una didattica "globale" che promuova la formazione di studenti – soggetti competenti.

In tale ottica i docenti del consiglio di classe , nell'ambito della propria disciplina e, cooperativamente, in modo interdisciplinare , si sono adoperati per la realizzazione di un curriculum che aiuti gli studenti a sviluppare la costruzione del sè, a gestire le corrette relazioni con gli altri e fornisca la base per consolidare ed accrescere saperi e competenze per le successive occasioni di apprendimento, in un approccio metodologico che ha percorso l'obiettivo di costruire, attraverso il dialogo fra le diverse discipline, un profilo coerente e unitario dei processi culturali.

Le attività didattiche, disciplinari ed interdisciplinari, hanno operato quindi, secondo quanto previsto dalla normativa vigente, per la promozione sia della conoscenza dei saperi fondamentali sia delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze culturali di seguito riportate, attraverso un graduale ampliamento ed approfondimento degli stessi lungo il percorso quinquennale.

Per informazioni dettagliate si rimanda al PTOF ed alle programmazioni di classe ed individuali.

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
 "ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO**

ELENCO ALUNNI

N°	Cognome e Nome	Matricola	Data di Nascita	Comune di Nascita	Residenza	Sesso
1	Addari Federico					
2	Arcolini Eva					
3	Colasanto Riccardo					
4	Shytari Kevin					

OMISSIS

1.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE TERZO ANNO ( a.s. 2016/2017)

Alunni iscritti	n. 8	ripetenti	n. -----	Provenienza altre sezioni	n. -----
femmine	n. 1	promossi a giugno	n. 3	Provenienza da altri indirizzi	n. -----
maschi	n. 7	diversamente abili/ DSA/ BES (specificare)	n. 2 bes n. 1 H	Provenienza da altri istituti	n. 1

1.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUARTO ANNO (a.s. 2017/2018)

Alunni iscritti	n. 4	ripetenti	n. -----	Provenienza altre sezioni	n. -----
femmine	n. 1	promossi a giugno	n. 3	Provenienza da altri indirizzi	n. -----
maschi	n. 3	diversamente abili/ DSA/ BES (specificare)	n. 1 bes n. 1 H	Provenienza da altri istituti	n. -----

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

1.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE QUINTO ANNO (a.s. 2018/2019)					
Alunni iscritti	n. 4	ripetenti	n. ---	Provenienza altre sezioni	n. -----
femmine	n. 1	promossi a giugno	n. 1	Provenienza da altri indirizzi	n. -----
maschi	n. 3	diversamente abili/ DSA/ BES (specificare)	n. 1 bes n. 1 H	Provenienza da altri istituti	n. -----

### Riepilogo Curriculum studenti

	Percorso Regolare	Un anno di ritardo	Due anni di ritardo	Tre anni di ritardo
Numero alunni	4	0	0	0

### PROFILO COMPLESSIVO

La classe è composta da 4 alunni, 3 maschi ed una femmina di cui uno BES e uno H. la classe è stata articolata con una classe IV per l'intero anno scolastico. Dal punto di vista comportamentale gli alunni si sono comportati sostanzialmente in modo corretto sia tra di loro che con gli insegnanti. Il rispetto delle regole dell'Istituto può essere considerato accettabile. Dal punto di vista didattico due alunni non avevano valutazioni negative alla fine del primo quadrimestre, un alunno aveva due valutazioni negative per le materie di area comune, mentre un alunno aveva valutazioni negative in diverse discipline sia di area comune che di indirizzo.

Per gli alunni che, alla fine del primo quadrimestre, avevano insufficienze in una o più materie sono stati attivati corsi di recupero in "itinerare" secondo le modalità previste dal Collegio Docenti.

La classe nella maggioranza ha dimostrato di aver acquisito sufficienti conoscenze nell'ambito delle discipline di indirizzo, manifestando qualche incertezza per le materie di area comune. Questo grazie alla partecipazione degli alunni ad un percorso di alternanza scuola lavoro e alla partecipazione di corsi sulla sicurezza per rischio medio-alto e ad un progetto diretto alla Scuola del Marmo organizzato da Federmanager, AusITNO, C.CO.PRO, INAIL, INPS in cui i ragazzi hanno affrontato diverse tematiche, dalla sicurezza alle normative fino alle malattie professionali del settore lapideo guidati da esperti esterni del settore.

Tutti gli alunni hanno fatto registrare assenze frequenti, sebbene sotto il limite del 25 %.

Per gli alunni BES e H si rimanda alla scheda personale, ricordando che il Consiglio di classe ha adottato tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalla normativa ed indicati nel PDP e nel PEI.

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

### SITUAZIONE CREDITI SCOLASTICI

n°	Cognome	Nome	Credito III anno	Credito IV anno	Credito V anno	Totale
1	Addari	Federico	8	8		
2	Arcolini	Eva	9	8		
3	Colasanto	Riccardo	10	10		
4	Shytani	Kevin	10	9		

### CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI NEL CORSO DEL TRIENNIO:

	Anno Scolastico	Anno Scolastico	Anno Scolastico
DISCIPLINA	2016-2017 Insegnante	2017-2018 Insegnante	2018-2019 Insegnante
Religione Cattolica	Bruschi Renato	Bruschi Renato	Bruschi Renato
Storia Citt. e Cost.	Compagno Alberto	Compagno Alberto	Cardini Cristiana
Progettazione e Realizzazione del Prodotto (compresenza)	Costa Giuseppe Noto Paolo	Lorenzani Fabrizio	Carpignano Noa Grazia Lorenzani Fabrizio
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni	Costa Giuseppe	Costa Giuseppe	Costa Giuseppe
Lingua e cult. Stran.	Fruletti Tania	Dernini cristina	Dernini Cristina
Tecniche di Distribuzione e Marketing	Bonni Federico	Storti Debora	Faini Benedetta
Progettazione e Realizzazione del Prodotto	Andrea Nicoli	Gozzani Silvano	Gozzani Silvano
AD02	Nardi Donatella	Nardi Donatella	Santone Marica
Tecnologie Applicate ai Materiali	Nicoli Andrea	Nicoli Andrea	Nicoli Andrea
Lingua e Letteratura Italiana	Compagno Alberto	Compagno Alberto	Ratti Franca Luana
Matematica	Sandrini Francesca	Sandrini Francesca	Sandrini Francesca
Sostegno	Colli Elisabetta	Colli Elisabetta	Simonini Sara
AD03	Tedeschi Maurizio		

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

Scienze Motorie e Sportive	Mazzeo Pasqualino	Fatticcioni Maurizio	Vignali Simona
----------------------------	-------------------	----------------------	----------------

Discipline in continuità didattica N° 4  
Discipline senza continuità didattica N° 10

### PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

##### OBIETTIVI TRASVERSALI

Relativamente agli obiettivi trasversali, le attività didattiche hanno puntato al raggiungimento delle competenze di cittadinanza attiva e delle competenze chiave previste dalla normativa italiana ed europea:

<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
<b>Imparare ad imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
<b>Collaborare e Partecipare</b> Interagire in gruppo comprendendo diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti
<b>Rappresentare</b> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti
<b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

### **Individuare collegamenti e relazioni**

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

### **Risolvere problemi**

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline

**Spirito di iniziativa e imprenditorialità** Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse

## COMPETENZE CULTURALI

Per l'articolazione delle competenze in compiti e livelli si rimanda alle programmazioni di Asse/dipartimento

### **ASSI CULTURALI**

*Asse dei linguaggi: italiano, Scienze Motorie*

- *padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti*
- *produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi*
- *leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo*
- *utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario*

*Asse dei linguaggi: Lingua straniera (inglese)*

- *Utilizzare correttamente la lingua inglese per scopi comunicativi ed operativi nei vari contesti*
- *Utilizzare la micro lingua propria del settore*

### **ASSE MATEMATICO**

*Discipline afferenti: Matematica*

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“ ARTEMISIA GENTILESCHI”

Rev. del 15/04/2019

- *Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica*
- *Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando i relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi*
- *Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico*

### **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO:**

*discipline afferenti: Progettazione e realizzazione del prodotto, Laboratori tecnologici ed esercitazioni, Tecnologie applicate ai materiali, Tecniche di Distribuzione e Marketing.*

- *Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità*
- *Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza*
- *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e il contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

### **ASSE STORICO-SOCIALE**

*discipline afferenti: Religione Cattolica*

- *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche*
- *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente*
- *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico e orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio*
- *utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario*

**ESAME DI STATO**

*DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO*      **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
“ ARTEMISIA GENTILESCHI”**

Rev. del 15/04/2019

**PERCORSI DIDATTICI INTERDISCIPLINARI - ATTIVITA' DI SVILUPPO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE.**

**Percorsi didattici interdisciplinari**

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Catalogazione del materiale lapideo presente nel piazzale e pulizia dello stesso</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Lingua e Letteratura Italiana, Matematica, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Tecnologia Applicata a i Materiali e ai Processi Produttivi</b>
<b>Contenuti</b>	<b>Utilizzo di strumenti di misura e informatici per la catalogazione del materiale lapideo presente nel piazzale della scuola</b>
<b>Obiettivi</b>	<b>Valutare le competenze acquisite dagli alunni così come indicato nel quadro A e B relativi alle competenze attivate.</b>
<b>Modalità di svolgimento</b>	<b>Sono state misurate e catalogate le varie tipologie di materiali presenti nel piazzale</b>
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Catalogazione macchine laboratorio</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Lingua e Letteratura Italiana, Matematica, Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni, Tecnologia Applicata a i Materiali e ai Processi Produttivi</b>
<b>Contenuti</b>	<b>Utilizzo di strumenti informatici per realizzare una tabella nella quale inserire i dati caratteristici della macchina</b>
<b>Obiettivi</b>	<b>Valutare le competenze acquisite dagli alunni così come indicato nel quadro A e B relativi alle competenze attivate.</b>
<b>Modalità di svolgimento</b>	<b>gli alunni dovranno censire le macchine presenti nel laboratorio, individuando per ognuna la funzione, lo stato di funzionamento, lo stato delle protezioni di sicurezza, gli interventi necessari per renderle funzionali, la potenza assorbita, l'ingombro, ecc.</b>

**Attività e progetti attinenti Cittadinanza e costituzione**

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Progetto Scuola del Marmo, organizzato da AUSLTNO, FEDERMENAGER, INAIL, ITL, COCOPRO</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte (corso multidisciplinare)</b>
<b>Contenuti</b>	<b>Sicurezza nei luoghi di lavoro, movimentazione dei carichi in sicurezza, diritti doveri del lavoratore, utilizzo dei DPI, infortuni e malattie del settore lapideo</b>
<b>Obiettivi</b>	<b>Rendere consapevoli gli alunni dei rischi, diritti e doveri del lavoratore</b>
<b>Modalità di svolgimento</b>	<b>Lezioni frontali, cooperative learning, role playing, attività laboratoriale</b>

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO      ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
 “ ARTEMISIA GENTILESCHI”

Rev. del 15/04/2019

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Mercatino di Natale</b>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte (attività multidisciplinare)</b>
<b>Contenuti</b>	<b>Utilizzo delle macchine di laboratorio per la realizzazione di piccoli manufatti.</b>
<b>Obiettivi</b>	<b>Pubblicizzare la scuola ed effettuare operazioni di orientamento scolastico</b>
<b>Modalità di svolgimento</b>	<b>Nel primo periodo dell'anno scolastico gli alunni hanno realizzato dei piccoli manufatti che poi nel mese di dicembre sono stati proposti alla cittadinanza</b>

### **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (alternanza scuola lavoro)**

Classe/ a.s.	Titolo del/dei progetto/i	Abstract del progetto
Terza/2016-2017	<i>Stage presso aziende del territorio della durata di cinque settimane</i>	<i>Stage della durata di due settimane, presso aziende del territorio. Gli alunni frequentavano, durante l'orario di lavoro (per 8 ore al giorno) i laboratori del comparto lapideo, in modo da acquisire tecniche progettazione e di lavorazione sia manuale che tramite l'utilizzo di macchinari.</i>
Quarta/2017-2018	<i>Stage presso aziende del territorio della durata di due settimane</i>	
Quinta/2018-2019	<i>Stage presso aziende del territorio della durata di due settimane</i>	

### **Attività integrative ed extracurricolari**

<b>Visite guidate e viaggi d'istruzione, concorsi.....</b>
<b>Marmornac Verona</b>
<b>Visita guidata Genova e Cimitero di Staglieno</b>

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
 “ ARTEMISIA GENTILESCHI”

Rev. del 15/04/2019

**INDICAZIONI METODOLOGICHE:  
 METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE  
 MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE E PROGETTAZIONE  
 DIDATTICA**

**1. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO													
	Lingua e letteratura italiana	Lingua Inglese	Storia, cittadinanza e costituzione	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica	Laboratori tecnologici ed esercitazione	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi	Progettazione e realizzazione del prodotto	Matematica	marketing				
<i>Lezione frontale</i>	X	X	X	X	X		X	X	X					
<i>Lezione interattiva</i>	X			X					X					
<i>Discussione guidata</i>	X	X	X	X	X		X	X	X					
<i>Esercitazioni individuali in classe</i>		X				X	X	X	X					
<i>Esercitazioni a coppia in classe</i>	X								X					
<i>Esercitazioni per piccoli gruppi in classe</i>	X	X		X				X	X					
<i>Elaborazione di schemi/mappe concettuali</i>		X	X	X			X	X	X					
<i>Relazioni su ricerche individuali e collettive</i>		X		X										
<i>Esercitazioni grafiche e pratiche</i>				X			X							
<i>Lezione/applicazione<sup>1</sup></i>				X										
<i>Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa</i>		X					X	X						
<i>Simulazioni</i>							X							

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
 “ ARTEMISIA GENTILESCHI”

Rev. del 15/04/2019

<b>Attività di laboratorio/Palestra</b>				X										
<b>Altro:</b>														

**2. MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Descrizione	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO													
	Lingua e letteratura italiana	Lingua Inglese	Storia, cittadinanza e costituzione	Scienze motorie e sportive	Religione cattolica	Laboratori tecnologici ed informatici	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Progettazione e realizzazione del prodotto	Matematica	marketing				
<b>Libro di testo</b>	X		X	X			X		X					
<b>Altri testi</b>			X	X			X		X					
<b>Dispense</b>			X	X	X		X	X	X					
<b>Fotocopie</b>	X			X	X	X	X	X	X					
<b>Internet</b>	X			X	X		X	X	X					
<b>Software didattici</b>				X			X	X	X					
<b>Laboratori</b>						X	X	X						
<b>Strumenti Audiovisivi</b>	X				X		X							
<b>LIM</b>														
<b>Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti</b>	X						X							
<b>Visite guidate</b>				X			X							
<b>Uscite didattiche</b>	X			X	X		X							
<b>Altro:</b>														

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

### CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione in ciascuna disciplina si è articolata secondo le seguenti fasi:

#### **Valutazione diagnostica.**

Essa è mirata alla rilevazione dell'adeguatezza della preparazione degli alunni in relazione alla programmazione di nuove attività didattiche. In questo tipo di valutazione sono rientrati i test di ingresso che si prefiggono di ottenere un quadro completo degli studenti in merito anche a motivazione scolastica, livelli di attenzione, interessi, capacità cognitive, stili di apprendimento.

#### **Valutazione formativa**

Compiuta in itinere per rilevare come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze. Questa tipologia di valutazione è stata utilizzata per adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni, eventualmente apportando modifiche alla programmazione iniziale e per attuare tempestivamente interventi di recupero.

#### **Valutazione sommativa**

Effettuata per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento Utilizzando griglie condivise dagli insegnanti delle stesse materie

#### **Attribuzione della valutazione finale**

Il Consiglio di Classe provvede ad una analisi delle valutazioni riportate nelle singole discipline e determina una valutazione complessiva dell'alunno in funzione anche di specifici interventi didattici educativi. La valutazione espressa in voto decimale, tiene conto di:

- valutazioni riportate nelle prove di verifica o prestazioni effettuate dall'allievo
- valutazione complessiva delle competenze trasversali e di cittadinanza (Impegno, Partecipazione all'attività educativa, Interesse, Capacità di lavorare in gruppo, Capacità relazionali, Progressi rispetto al livello di partenza, Metodo di studio o di lavoro. ( vedi modello Mr03.13)

#### **1. DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO
LIVELLO ALTO	9-10	OTTIMO In situazioni diversificate e in completa autonomia: Lo studente mostra eccellente padronanza delle conoscenze e abilità nel seguire i percorsi proposti e nel costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; sceglie e padroneggia efficacemente gli strumenti comunicativi più adatti ai diversi contesti; organizza e pianifica efficacemente il proprio lavoro; interagisce in modo efficace

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

LIVELLO INTERMEDIO	7-8	<b>BUONO</b> In situazioni note e non note, in sostanziale autonomia: Lo studente compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare correttamente le conoscenze. Segue i percorsi proposti; mostra coerenza logica e capacità espressive adeguate. Organizza autonomamente il proprio lavoro; interagisce costruttivamente.
LIVELLO BASE	6	<b>SUFFICIENTE</b> In situazioni note e su precise indicazioni: Lo studente svolge compiti, mostrando di possedere conoscenze sufficienti. Comprende gli aspetti fondamentali di testi di vario tipo evidenziando una sufficiente coerenza logica; usa i diversi strumenti comunicativi in modo semplice ma corretto; interagisce in modo sostanzialmente corretto
LIVELLO NON RAGGIUNTO	5	<b>INSUFFICIENTE</b> Inadeguata conoscenza dei contenuti, incerta comprensione del messaggio proposto, minima coerenza logica, e incerta padronanza dei mezzi espressivi. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo non adeguato;
	4	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> Grave disimpegno applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi; non pianifica il proprio lavoro; non è in grado di interagire
	<4	<b>TOTALMENTE INSUFFICIENTE</b> Totale disimpegno applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo. Interagisce negativamente

2.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze non è sostitutiva delle attuali modalità di valutazione e attestazione giuridica dei risultati scolastici (ammissione alla classe successiva, rilascio di un titolo di studio finale, ecc.) ma accompagna e integra tali strumenti normativi, al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

## ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

La valutazione delle livello di competenza (culturale e di cittadinanza) raggiunto avviene attraverso griglie appositamente predisposte per i progetti e le unità formative attivate allegate. Si ricorda comunque la corrispondenza tra livelli e prestazioni:

LIVELLO BASE	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
LIVELLO INTERMEDIO	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
LIVELLO AVANZATO	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza dell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	Competenza non certificabile (indicare i motivi)

### MODALITÀ DI RECUPERO

Sono stati realizzati interventi di recupero secondo le modalità stabilite dal Collegio dei docenti.

X In itinere  In orario extracurricolare  altro \_\_\_\_\_

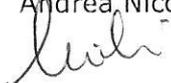
### PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prima prova scritta (Italiano) sono state proposte durante il corso dell'anno le diverse tipologie previste dalla normativa. Sono state effettuate le due simulazioni ministeriali della durata di sei ore, secondo quanto previsto dalla Nota 2472 dell'8 febbraio 2019. Per i criteri di valutazione vedi griglia allegata.

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia Progettazione, sono stati state effettuate le due simulazioni ministeriali della stessa della durata di 6 ore + 2 ore distribuite in un unico giorno, sempre secondo la citata Nota 2472/2019. Per i criteri di valutazione vedi griglia allegata.

Carrara 09/05/2019

Il coordinatore Prof.  
Andrea Nicoli  


Il Dirigente Scolastico



## ESAME DI STATO

*DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO*      ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"

Rev. del 15/04/2019

Elenco allegati:  
Griglie prima e seconda prova dettagliate  
Griglia colloquio (da fare)

.....

Valutazione del colloquio

Competenza	descrittori	livelli	punteggi
<p>COMUNICARE</p> <p>(messaggi di genere e di complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi e mediante supporti diversi)</p>	<p>Comprende il documento- stimolo</p> <p>Utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi in L1</p>	<p>Inadeguato: Il candidato non riconosce gli elementi significativi del documento proposto</p>	1
		<p>Parziale: Il candidato riconosce, se guidato, i più evidenti elementi significativi</p>	2
		<p>Sufficiente: Il candidato individua e riconosce autonomamente i più importanti elementi significativi</p>	3
		<p>Buono Il candidato individua e riconosce autonomamente molti degli elementi significativi</p>	4
		<p>Ottimo Il candidato, autonomamente, individua e riconosce con sicurezza tutti gli elementi significativi</p>	5
		<p>Inadeguato: Il candidato si esprime in modo confuso, utilizza un lessico non corretto e/o non costruisce argomentazioni.</p>	1
		<p>Parziale: Il candidato si esprime in modo elementare e utilizza un lessico generico con imprecisioni e/o costruisce argomentazioni semplici solo se guidato</p>	2
		<p>Sufficiente: Il candidato si esprime in modo chiaro e coerente utilizzando un lessico generico ma corretto e/o riesce a costruire semplici argomentazioni in modo autonomo</p>	3
		<p>Buono: Il candidato si esprime in modo fluido e corretto, utilizzando un buon bagaglio lessicale anche specifico e/o argomenta con chiarezza</p>	4
		<p>Ottimo: Il candidato si esprime in modo fluido e corretto mostrando un ampio bagaglio lessicale e/o argomenta in modo incisivo</p>	5

	<p>Utilizza la lingua straniera, anche in riferimento alla micro lingua del settore artistico</p>	<p>Inadeguato:  Il candidato si esprime in modo frammentario con frequenti e gravi errori grammaticali e sintattici. Il bagaglio lessicale è minimo e generico, non utilizza la microlingua</p> <p>Parziale:  Il candidato si esprime in modo frammentario commettendo alcuni errori grammaticali e sintattici. Il bagaglio lessicale è limitato anche nell'uso della microlingua</p> <p>Sufficiente:  Il candidato si esprime in modo semplice con pochi errori. Il bagaglio lessicale è adeguato a comunicare concetti semplici in modo chiaro</p> <p>Buono:  Il candidato si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un bagaglio lessicale, anche proprio della microlingua, adeguato a comunicare con chiarezza anche concetti di una certa complessità.</p> <p>Ottimo:  Il candidato comunica in modo chiaro e fluente, utilizzando un ricco bagaglio lessicale proprio anche della microlingua</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p>	<p>Utilizza le conoscenze maturate attraverso l'acquisizione critica di informazioni ricevute nei diversi ambiti</p>	<p>Inadeguato:  Il candidato conduce il colloquio utilizzando conoscenze frammentarie, con errori anche gravi</p> <p>Parziale:  Il candidato conduce il colloquio utilizzando conoscenze superficiali, sono presenti errori ed imprecisioni.</p> <p>Sufficiente:  Il candidato conduce il colloquio utilizzando conoscenze semplici ma chiare e corrette</p> <p>Buono:  Il candidato conduce il colloquio utilizzando conoscenze chiare, corrette e ponderate.</p> <p>Ottimo:  Il candidato conduce il colloquio utilizzando conoscenze ampie e sicure, mostrando un giudizio critico personale</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche</p>	<p>Inadeguato:  Il candidato non è in grado di stabilire collegamenti chiari e corretti</p> <p>Parziale:  Il candidato, se guidato, riesce a stabilire semplici collegamenti anche interdisciplinari</p> <p>Sufficiente:  </p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

	<p>appartimenti a diversi ambiti disciplinari individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti</p>	<p>Il candidato, in modo autonomo, individua relazioni corrette ed effettua semplici collegamenti anche interdisciplinari</p>	
		<p>Buono: Il candidato conduce il colloquio individuando relazioni corrette ed effettuando pertinenti collegamenti anche interdisciplinari</p>	4
		<p>Ottimo: Il candidato conduce il colloquio individuando con sicurezza relazioni ed effettuando ampi ed articolati collegamenti e confronti interdisciplinari</p>	5
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Costruisce e verifica ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Inadeguato: Il candidato non formula ipotesi, non risolve problemi né esprimere valutazioni</p>	1
		<p>Parziale: Il candidato, se guidato, riesce a formulare ipotesi e a risolvere semplici problemi</p>	2
		<p>Sufficiente: Il candidato formula ipotesi semplici ma corrette, proponendo soluzioni coerenti</p>	3
		<p>Buono: Il candidato formula ipotesi e propone soluzioni coerenti e corrette, utilizzando con buona padronanza risorse e dati.</p>	4
		<p>Ottimo: Il candidato formula ipotesi e propone soluzioni corrette ed originali, utilizzando in modo pienamente consapevole le risorse ed i dati</p>	5
		<p>Inadeguato: Il candidato ha una limitata conoscenza dei principi della convivenza civile e mostra di non riconoscere con chiarezza il proprio ruolo all'interno di tale sistema di regole</p>	1
		<p>Parziale: Il candidato mostra una conoscenza superficiale dei principi della convivenza civile e una limitata consapevolezza del suo ruolo personale</p>	2
		<p>Sufficiente: Il candidato mostra di conoscere i fondamentali principi della convivenza civile e di avere una sufficiente consapevolezza del proprio ruolo personale all'interno di tale sistema di regole</p>	3
		<p>Buono: Il candidato mostra una buona conoscenza dei principi della convivenza civile, denotando interesse e per le tematiche relative ed un buon livello di consapevolezza del proprio ruolo</p>	4
		<p>COMPETENZE di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>conosce i diritti sanciti dalla Costituzione e dalle principali fonti del diritto a tutela delle persone, della collettività e dell'ambiente e colloca l'esperienza personale all'interno di tale sistema di regole</p>

<b>COMPETENZE ORIENTATIVE E SPIRITO DI IMPRENDITORIALI TA'</b>	Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico e orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio individua opportunità ed effettua scelte	<b>Ottimo:</b> Il candidato mostra una approfondita conoscenza dei principi e dei temi della convivenza civile, evidenziando un proprio coinvolgimento attivo.	5
		<b>Inadeguato:</b> Il candidato non riconosce le caratteristiche del sistema economico produttivo, non identifica opportunità per attività personali professionali, non riconosce i propri punti di forza e di debolezza mostrandosi immaturo per una scelta orientativa	1
		<b>Parziale:</b> Il candidato mostra una conoscenza parziale e non del tutto corretta della realtà economica e produttiva ed ha una limitata consapevolezza delle opportunità e dei propri punti di forza e debolezza.	2
		<b>Sufficiente</b> Il candidato mostra di avere una conoscenza sufficientemente chiara del contesto economico e produttivo e di aver maturato la capacità di effettuare scelte ponderate a livello orientativo	3
		<b>Buono:</b> Il candidato mostra una buona conoscenza del contesto economico e produttivo, individua con chiarezza i propri punti di forza e debolezza ed è in grado di riconoscere opportunità ed effettuare scelte.	4
<b>Ottimo:</b> il candidato mostra buone conoscenze del contesto economico e produttivo, mostra piena consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza, individua opportunità e rischi ed effettua scelte consapevoli	5		

Max 40/2 =20

Suff 24/2 =12

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA**

INDICATORI	DESCRITTORI				
	6	4,5	3	1,5	0
Padronanza dell'iter progettuale, degli strumenti e dei processi produttivi	completa	adeguata	parziale	scarsa	inesistente
	5	3,5	2	1	0
Pertinenza e coerenza con la traccia assegnata.	precisa e corretta	adeguata	imprecisa	scorretta	completamente scorretta
	5	2,25	1,5	0,75	0
Autonomia e originalità della proposta progettuale e degli elaborati.	completa	adeguata	parziale	scarsa	inesistente
	4	2,25	1,5	0,75	0
Chiarezza nell'esposizione e nell'illustrazione della proposta progettuale	appropriata e corretta	complessivamente corretta	parzialmente corretta	poco corretta	inappropriata e scorretta
PUNTEGGI PARZIALI					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**Tabella di conversione punteggio/voto**

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9

16	8
14	7
<b>12</b>	<b>6</b>
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	adeguate ed efficaci attorno agli argomenti	adeguate agli argomenti	adeguate agli argomenti attorno ad un'idea di fondo	scarsamente pertinenti alla traccia	del tutto confuse
Coesione e coerenza testuale	complete e ben articolate con efficace uso	ben articolate, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi	coerenti e coese con utilizzo adeguato dei connettivi	scarsamente coerenti (con parti fuori tema)	totalmente incoerenti
Ricchezza e padronanza lessicale	complete (corretta e appropriata)	presenti (corretta)	adeguate (qualche imprecisione)	scarse (molti errori)	assenti (gravissimi errori)
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa	adeguata (alcune imprecisioni)	ecompiessivamente adeguata (imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente (gravissimi e numerosi errori)
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti e approfondite	presenti	nel complesso presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti, corretti e approfonditi	presenti e corretti	nel complesso presenti e corretti	scarsi e/o scorretti	assenti
<b>PUNTEGGIO GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Consegnee vincoli pienamente rispettati	Consegne e vincoli adeguatamente rispettati	Consegne e vincoli complessivamente rispettati	Consegnee vincoliscarsamente rispettati	assenti
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistica	Comprensione approfondita e completa	Comprensione completa	Comprensione globale corretta	Comprensione parziale	Comprensione quasi del tutto errata
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi completa, coerente e precisa	Analisi adeguata e completa	Analisi sufficientemente corretta	Analisi incompleta	Analisi errata
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	corrette e ricche di riferimenti	corretta	sostanzialmente corretta	errata	assente
<b>PUNTEGGIO SPECIFICO</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	adeguate ed efficaci attorno agli argomenti	adeguate agli argomenti	adeguate agli argomenti attorno ad un'idea di fondo	scarsamente pertinenti alla traccia	del tutto confuse
Coesione e coerenza testuale	complete e ben articolate con efficace uso	ben articolate, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi	coerenti e coese con utilizzo adeguato dei connettivi	scarsamente coerenti (con parti fuori tema)	totalmente incoerenti
Ricchezza e padronanza lessicale	complete (corretta e appropriata)	presenti (corretta)	adeguate (qualche imprecisione)	scarse (molti errori)	assenti (gravissimi errori)
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa	adeguata (alcune imprecisioni)	eccepcionalmente adeguata (imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente (gravissimi e numerosi errori)
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti e approfondite	presenti	nel complesso presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti, corretti e approfonditi	presenti e corretti	nel complesso presenti e corretti	scarsi e/o scorretti	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita	Individuazione di tesi e argomentazioni completa	Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo argomentativo	Individuazione parziale di tesi e argomentazioni	Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione efficace e incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi diversificati e appropriati	Argomentazione incisiva del ragionamento, utilizzo di connettivi appropriati	Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi	Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi	Articolazione del ragionamento assente
	10	8	6	4	2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali adeguati e congruenti e approfonditi	Riferimenti culturali adeguati e congruenti	Riferimenti culturali nel complesso adeguati	Riferimenti culturali errati e non congruenti	mancanza di riferimenti culturali
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	adeguate ed efficaci attorno agli argomenti	adeguate agli argomenti	adeguate agli argomenti attorno ad un'idea di fondo	scarsamente pertinenti alla traccia	del tutto confuse
Coesione e coerenza testuale	complete e ben articolate con efficace uso	ben articolate, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi	coerenti e coese con utilizzo adeguato dei connettivi	scarsamente coerenti (con parti fuori tema)	totalmente incoerenti
Ricchezza e padronanza lessicale	complete (corretta e appropriata)	presenti (corretta)	adeguate (qualche imprecisione)	scarse (molti errori)	assenti (gravissimi errori)
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa	adeguata (alcune imprecisioni)	complessivamente adeguata (imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente (gravissimi e numerosi errori)
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti e approfondite	presenti	nel complesso presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti, corretti e approfonditi	presenti e corretti	nel complesso presenti e corretti	scarsi e/o scorretti	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	15	12	9	6	3
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Efficace sviluppo della traccia, con eventuale titolo e paragrafazione coerenti	Elaborato pertinente alla traccia e coerente nel titolo	Elaborato nel complesso pertinente alla traccia con titolo coerente	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo inadeguato	Elaborato non pertinente alla traccia; titolo inadeguato
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici	Esposizione chiara ed efficace	Esposizione complessivamente chiara e lineare	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati	Esposizione confusa ed inadeguata
	10	8	6	4	2
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali	Buona padronanza dell'argomento e di riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti	Conoscenze riferite culturalmente in modo non pertinente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA</b>		<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI "</b>	
		Rev. del 05/04/2018	
CLASSE 5	A.S: 2018-2019	IPIAM «TACCA»	
MATERIA <b>RELIGIONE</b>		DOCENTE <b>Renato Bruschi</b>	

### Relazione finale, profilo della classe

La classe 5 è composta da 4 alunni, tutti avvalentesi dell'insegnamento della religione cattolica. L'inserimento, come classe articolata, con la quarta, se da una parte ha favorito, la partecipazione al dialogo, dall'altra ha penalizzato lo svolgimento di tematiche proprie del loro percorso scolastico. Quindi la programmazione ha subito degli inevitabili adattamenti. Va tuttavia segnalato che il comportamento, nel corso dell'anno, non è stato proporzionato al livello di maturità che si ci attende da un gruppo di alunni prossimi alla conclusione degli studi superiori.

#### 1. PREPARAZIONE COMPLESSIVA NELLA DISCIPLINA

	Livello mediamente raggiunto					
	Ottimo	Buono	Più che suff.	Suff.	Insuff.	Gravemente Insuff.
Interesse per la materia		1	3			
Conoscenze		1	3			
Utilizzo dei mezzi espressivi propri della disciplina		1	3			
Capacità rielaborative e critiche		1	3			
Partecipazione al dialogo formativo		2	2			

#### 2. COMPORTAMENTO, FREQUENZA, ASSENZE

a. Comportamento della classe	b. Frequenza	c. Assenze in relazione a verifiche
<input type="checkbox"/> Corretto e collaborativo <input type="checkbox"/> Corretto <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente corretto	<input type="checkbox"/> Assidua <input checked="" type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Scarsa	Sporadiche Saltuarie Frequenti Molto Frequenti

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA		ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018	
CLASSE 5	A.S: 2018-2019	IPIAM «TACCA»	
MATERIA <b>RELIGIONE</b>		DOCENTE <b>Renato Bruschi</b>	

<input type="checkbox"/> Inadeguato		
<input type="checkbox"/> Scorretto		

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI E SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

#### a. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo

pienamente soddisfacente    soddisfacente    sufficiente    parziale    insufficiente

#### b. Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale, il programma è stato:

Svolto tutto

Svolto parzialmente

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo

Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe

Errata previsione iniziale

Altro .....

### 4. METODOLOGIE, STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

#### a. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie

.....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

Individualizzata

Frontale rispetto al gruppo classe

Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni

Laboratoriale

Per gruppi di lavoro

Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari

Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere

Sportello didattico

Corso di recupero



<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA</b>		<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"</b>	
		Rev. del 05/04/2018	
CLASSE 5	A.S: 2018-2019	IPIAM «TACCA»	
MATERIA <b>RELIGIONE</b>		DOCENTE <b>Renato Bruschi</b>	

		logica, e incerta padronanza dei mezzi espressivi. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo non adeguato;
--	--	--

**b. Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti**

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI      x  
NO      i criteri adottati sono stati (specificare).....

**6. RAPPORTO FAMIGLIA/DOCENTI**

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui      b) Sporadici x      c) Solo durante i ric. generali      d) Inesistenti

**7. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE**

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo  
Sufficientemente proficuo      x  
Poco proficuo  
Altro

Carrara lì 15 maggio 2019

Firma del docente

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA</b>		<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"</b>	
		Rev. del 05/04/2018	
CLASSE 5	A.S: 2018-2019	IPIAM «TACCA»	
MATERIA <b>RELIGIONE</b>		DOCENTE <b>Renato Bruschi</b>	

### PROGRAMMA SVOLTO

<b>Moduli (1)</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)</b>
1) Differenza tra cattolici, protestanti ed ortodossi	- L'italia, una paese sempre più multiconfessionale  - Ciò che unisce e ciò che divide tra le diverse confessioni cristiane	6
2) Discussione su temi di attualità: la violenza e l'inquinamento	- Visione di documentari sul cambiamento climatico e la responsabilità dell'uomo - Alcuni esempi di intolleranza	3
3) Diritti e doveri: le regole della convivenza sociale e l'interculturalità	- La «Non violenza»  - La difesa delle minoranze	5
4) La figura di Gesù di Nazareth tra arte e cinema	- visioni di alcune sequenze di film dedicati alla figura di Cristo  - visioni di alcune opere d'arte che ritraggono il momento della crocifissione	5
5) La Chiesa nella storia	- I patti lateranensi  - Esempi di encicliche sociali  - Il concilio vaticano II	6

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

Docente:

Studenti:  
(per presa visione)

*Renato Bruschi*

---



---



---

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE __V__ SEZ./ __A__ A.S: 2018-19	INDIRIZZO __IPIAM__	
MATERIA __Storia__	DOCENTE __Cristiana Cardini__	

### Relazione finale, profilo della classe

(Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo - disciplinare rispetto ai livelli di partenza )  
 In generale gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto nei confronti dei compagni e degli insegnanti pur emergendo una netta difficoltà di alcuni soggetti a mantenere la concentrazione e rispettare le regole. La frequenza della maggior parte degli alunni è stata regolare. La programmazione didattica si è svolta in modo abbastanza regolare nonostante le ore di lezione perse per attività esterne alla materia e le lunghe festività. La classe ha mostrato sufficiente interesse per la disciplina e ha partecipato alle lezioni riuscendo a raggiungere, in media, un sufficiente grado di preparazione.

#### 1. PREPARAZIONE COMPLESSIVA NELLA DISCIPLINA

	Livello mediamente raggiunto					
	Ottimo	Buono	Più che suff.	Suff.	Insuff.	Gravemente Insuff.
Interesse per la materia				+		
Conoscenze				+		
Utilizzo dei mezzi espressivi propri della disciplina				+		
Capacità rielaborative e critiche			+			
Partecipazione al dialogo formativo				+		

#### 2. COMPORTAMENTO, FREQUENZA, ASSENZE

a. Comportamento della classe	b. Frequenza	c. Assenze in relazione a verifiche
<input type="checkbox"/> Corretto e collaborativo <input type="checkbox"/> Corretto	+ Assidua <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Scarsa	+ Sporadiche <input type="checkbox"/> Saltuarie <input type="checkbox"/> Frequenti

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE __V__ SEZ./ __A__ A.S: 2018-19	INDIRIZZO __IPIAM__	
MATERIA __Storia__	DOCENTE __Cristiana Cardini__	

<input checked="" type="checkbox"/> Generalmente corretto <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Scorretto		<input type="checkbox"/> Molto Frequenti
--	--	--

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI E SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

a. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo

pienamente soddisfacente    soddisfacente    sufficiente    parziale    insufficiente

b. Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale, il programma è stato:

Svolto tutto      Svolto parzialmente +

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo   
Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe   
Errata previsione iniziale   
Altro .....

### 4. METODOLOGIE, STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

a. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

+ Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie  
.....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

Individualizzata  
 Frontale rispetto al gruppo classe  
 Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni  
 Laboratoriale  
 Per gruppi di lavoro  
 Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE __V__ SEZ./ __A__ A.S: 2018-19	INDIRIZZO __IPIAM__	
MATERIA __Storia__	DOCENTE __Cristiana Cardini__	

Necessari + Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere + Sportello didattico   
 Corso di recupero

b. Strumenti e materiali didattici

+ Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

## 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI + NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

a. Corrispondenza tra voti e livelli di competenze

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO
LIVELLO ALTO	9-10	OTTIMO In situazioni diversificate e in completa autonomia: Lo studente mostra eccellente padronanza delle conoscenze e abilità nel seguire i percorsi proposti e nel costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; sceglie e padroneggia efficacemente gli strumenti comunicativi più adatti ai diversi contesti; organizza e pianifica efficacemente il proprio lavoro; interagisce in modo efficace
LIVELLO INTERMEDIO	7-8	BUONO In situazioni note e non note, in sostanziale autonomia: Lo studente compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare correttamente le conoscenze. Segue i percorsi proposti; mostra coerenza logica e capacità espressive adeguate. Organizza autonomamente il proprio lavoro; interagisce costruttivamente.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u> V </u> SEZ./ <u> A </u> A.S: <u> 2018-19 </u>	INDIRIZZO <u> IPIAM </u>	
MATERIA <u> Storia </u>	DOCENTE <u> Cristiana Cardini </u>	

LIVELLO BASE	6	SUFFICIENTE In situazioni note e su precise indicazioni: Lo studente svolge compiti, mostrando di possedere conoscenze sufficienti. Comprende gli aspetti fondamentali di testi di vario tipo evidenziando una sufficiente coerenza logica; usa i diversi strumenti comunicativi in modo semplice ma corretto; interagisce in modo sostanzialmente corretto
LIVELLO NON RAGGIUNTO	5	INSUFFICIENTE Inadeguata conoscenza dei contenuti, incerta comprensione del messaggio proposto, minima coerenza logica, e incerta padronanza dei mezzi espressivi. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo non adeguato;
	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Grave disimpegno applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi; non pianifica il proprio lavoro; non è in grado di interagire
	<4	TOTALMENTE INSUFFICIENTE Totale disimpegno applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo. Interagisce negativamente

b. Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI    +  
NO     i criteri adottati sono stati (specificare).....

**6. RAPPORTO FAMIGLIA/DOCENTI**

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui     b) Sporadici +    c) Solo durante i ric. generali     d) Inesistenti

**7. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE __V__ SEZ./ __A__ A.S: __2018-19__	INDIRIZZO __IPIAM__	
MATERIA __Storia__	DOCENTE __Cristiana Cardini__	

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

- Molto proficuo
- Sufficientemente proficuo
- Poco proficuo
- Altro

\_\_\_\_\_ Carrara \_\_\_\_\_ li \_\_8/5/2019\_\_

Firma del docente

Cristiana Cardini

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE __V__ SEZ./ __A__ A.S: 2018-19	INDIRIZZO __IPIAM__	
MATERIA __Storia__	DOCENTE __Cristiana Cardini__	

PROGRAMMA SVOLTO

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
Modulo 1	<p>I problemi dell'Italia post-unitaria (vol 2, pagg.246-255)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destra e Sinistra storica</li> <li>• Il divario nord-sud</li> <li>• Il brigantaggio</li> <li>• La questione romana</li> </ul> <p>L'Italia di Crispi e Giolitti (vol 2, pagg. 304-310)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le riforme politiche e sociali</li> <li>• La colonizzazione della Libia</li> </ul>	4
Modulo 2	<p>La società europea tra '800 e '900</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale (vol 2, pagg.271-277)</li> <li>• La Belle époque, lo sviluppo della società di massa (vol. 3, pagg. 3-9)</li> </ul>	4
Modulo 3	<p>La prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause e caratteristiche del conflitto: gli schieramenti, il casus belli, (pagg. 43-46), dalla guerra lampo alla guerra di trincea, la vita in trincea, i fronti occidentale e orientale (pagg 47-49), le nuove tecnologie nella guerra (pagg 50-51)</li> <li>• L'Italia dalla neutralità all'intervento: , il dibattito tra neutralisti e interventisti, il Patto di Londra, il fronte italiano (pagg 53-55)</li> </ul> <p>La Russia fra la Grande Guerra e la Rivoluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione di febbraio e di ottobre (pagg 62-63)</li> <li>• La guerra civile russa e la dittatura</li> </ul>	10

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE __V__ SEZ./ __A__ A.S: 2018-19	INDIRIZZO __IPIAM__	
MATERIA __Storia__	DOCENTE __Cristiana Cardini__	

	<p>bolscevica (pag. 159)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Nep (pag. 159)</li> <li>• La nascita dell'URSS (pag. 161)</li> </ul> <p>1917: l'anno di svolta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La battaglia di Caporetto e la vittoria italiana (pagg. 63-65)</li> <li>• L'intervento americano (pag 64)</li> <li>• L'uscita della Russia dal conflitto (pag 62)</li> </ul> <p>La Conferenza di Parigi: i Quattordici punti di Wilson e la Società delle Nazioni (pagg. 70-73)</p>	
Modulo 4	<p>L'Europa del primo dopoguerra (pagg 87-89) Italia: la ricostruzione, il biennio rosso (pagg 115-116), la "vittoria mutilata" e la presa di Fiume (pagg 113-114), la nascita dei fasci di combattimento e del partito comunista Germania: La ricostruzione, la nascita della repubblica di Weimar</p>	4
Modulo 5	<p>La grande depressione americana e il New Deal (pagg 97-103)</p>	1
Modulo 6	<p>I totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo</p> <p>1. Nascita e affermazione del fascismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dello squadristico, la nascita del partito fascista e la marcia su Roma (pagg 117-119)</li> <li>• La nascita della dittatura fascista: la legge Acerbo, l'omicidio Matteotti, la secessione dell'Aventino, la svolta autoritaria, le leggi fascistissime, la propaganda (pagg. 120-127)</li> <li>• Il ventennio fascista: i Patti Lateranensi, la politica propagandistica: l'autarchia, la battaglia del grano, quota 90, la politica demografica (pagg 131-133), il colonialismo e la nascita dell'impero in Etiopia (pagg. 135-136), le leggi razziali (pag 139)</li> </ul>	8

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE _V_ SEZ./ _A_ A.S: 2018-19	INDIRIZZO _IPIAM_	
MATERIA _Storia_	DOCENTE _Cristiana Cardini_	

	<p>2. Nascita e affermazione del terzo Reich (pagg. 181-197)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascesa al potere di Hitler</li> <li>• La politica economica, estera e interna: le leggi razziali, la notte dei lunghi coltelli e la notte dei cristalli</li> <li>• Le relazioni diplomatiche tra Hitler e Mussolini: il patto d'acciaio.</li> </ul> <p>3. Nascita ed affermazione dello stalinismo (pagg. 162-173)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine della Nep e i piani quinquennali</li> <li>• La persecuzione dei kulaki</li> <li>• I gulag</li> </ul>	
Modulo 7	<p>L'Europa verso la seconda guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra civile spagnola (cenni) (pagg 211-212)</li> <li>• L'espansionismo tedesco: l'anschluss dell'Austria, l'occupazione dei Sudeti, la conferenza di Monaco, la questione polacca, il patto Ribbentrop-Molotov (pagg 211-213)</li> </ul>	2
Modulo 7	<p>La seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cause: l'invasione della Polonia (pagg 215)</li> <li>• L'Italia dalla non belligeranza alla guerra parallela: le prime operazioni militari del 1940, la campagna in Grecia e il fronte africano (pagg 219-221)</li> <li>• La battaglia d'Inghilterra (217-18)</li> <li>• L'intervento americano (pag.223): la carta Atlantica, la legge "affitti e prestiti", L'attacco a Pearl Harbor</li> <li>• L'operazione Barbarossa: la campagna di Russia (pag. 222)</li> <li>• La persecuzione degli ebrei e la Shoah (pagg</li> </ul>	8

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u>_V_ SEZ./ _A_ A.S: 2018-19</u>	INDIRIZZO <u>_IPIAM</u>	
MATERIA <u>Storia</u>	DOCENTE <u>Cristiana Cardini</u>	

	<p>fronte africano, lo sbarco in Sicilia, la battaglia di Stalingrado, la ripresa americana nel Pacifico (pagg.229-230)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conferenza di Teheran e lo sbarco in Normandia (pagg. 229-231) e la fine della guerra in Europa</li> <li>• La bomba atomica: Hiroshima e Nagasaki (pagg 232-233) e la fine della guerra</li> <li>• Italia: la caduta del fascismo, la repubblica di Salò, l'armistizio, la Resistenza, la liberazione (pagg 236-243)</li> </ul>	
Modulo 8	La nascita della Repubblica Italiana: il referendum, la promulgazione della Costituzione (pagg 313-318)	5
Modulo 9	La guerra fredda: il bipolarismo e la cortina di ferro (pagg 257-262)	2
Modulo 10	Cittadinanza e Costituzione, approfondimenti sui temi: -La tutela dell'ambiente (testo in fotocopia) -Diritti e doveri dei lavoratori (testo in fotocopia) -Migranti, profughi e rifugiati di guerra (pagg 244-245) - La Costituzione Italiana: genesi e principi fondamentali (pagg 352-355)	4

**(1)** *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

**(2)** *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

Docente:

*Cristiana Cardini*

Studenti:

*(per presa visione)*

*Luca...* *Riccardo Colaninno*  
*...* *...*

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
SVOLTA**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"**

Rev. del 05/04/2018

CLASSE 4/5 SEZ.A A.S:2018/2019 INDIRIZZO **Lavorazione materiale lapideo**  
MATERIA Letteratura italiana    DOCENTE Franca Luana Ratti

**PROGRAMMA SVOLTO**

<b>Moduli (1)</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)</b>
<b>Modulo 0</b>	Approfondimento /consolidamento competenze orto-grammaticali e sintattiche Letto-scrittura /comprensione /produzione testi tipo A B C ,relazioni ,riassunti.	1° quad. 2° quad. (sett/giugno)
<b>Modulo 1</b> Tra '800 e '900	Positivismo, naturalismo verismo <u>L.Capuana</u> da "Giacinta"brano pp.83-85 <u>G.Verga</u> pp.102-103, 105-107(vita e contesto) "la Lupa"pp.114-117 "I Malavoglia" L'opera pp:127-130 .	ottobre/novembre
	Il Decadentismo pp.186-189 <u>G.D'Annunzio</u> Vita e poetica , pp.218-222 "Il Piacere", da "Il ritratto dell'esteta" pp 219-222 da "Alcyone " " La Pioggia nel pineto" pp232-236 <u>G.Pascoli</u> " pp.242-243 "X Agosto"	dicembre/febbraio

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE  
SVOLTA**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ARTEMISIA GENTILESCHI"**

Rev. del 05/04/2018

CLASSE 4/5 SEZ.A A.S:2018/2019 INDIRIZZO **Lavorazione materiale lapideo**  
MATERIA Letteratura italiana    **DOCENTE Franca Luana Ratti**

<b>Modulo 2</b> Il '900	Le Avanguardie I. Svevo 'autore il contesto pp 358-364 ,pp. 365-367 da "La coscienza di Zeno" " Il fumo "pp.388-390, "Il funerale mancato" pp 396-398 "Psicoanalisi" pp.402-404	marzo/aprile
<b>Modulo 3</b> Età contemporane a	L'Ermetismo pp.510-512 G. Ungaretti "I Fiumi" pp.550 "Soldati" p.558 E. Montale p.652 "Spesso il male di vivere ho incontrato" p.665 S. Quasimodo "Ed è subito sera" pp.596 "Alle fronde dei salici" pp.599-600	maggio
	Il Neorealismo pp 686-690 p.694 P. Levi pp709 da "Se questo è un uomo" "Sul fondo" pp.-710-713	maggio

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

(2) *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

Docente:

*Franca Luana Ratti*

Studenti:

(per presa visione)

*Niccolò Colaranta    Iolanda Ueri*

---

---

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u>V</u> SEZ./ <u>    </u> A.S.: <u>2018-2019</u>	INDIRIZZO <u>Tacca</u>	
MATERIA <u>MARKETING E TECNICHE DI DISTRIBUZIONE</u>	DOCENTE <u>BENEDETTA FAIWI</u>	

### PROGRAMMA SVOLTO

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
I prerequisiti economici: L'impresa, la produzione, il mercato e la distribuzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le tipologie di imprese e imprenditori</li> <li>Il processo di produzione, i costi di produzione e l'utile di impresa</li> <li>Il mercato: la domanda e l'offerta, le varie forme di concorrenza</li> <li>Le varie reti di distribuzione</li> <li>Elaborazione del curriculum vitae</li> <li>Lavori di gruppo: studio di casi aziendali di marketing</li> </ul>	21 ore
Il marketing strategico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetto di marketing: origine, evoluzione e il marketing oggi. La piramide di Maslow</li> <li>La segmentazione e il posizionamento</li> <li>la matrice swot</li> <li>il business plan</li> <li>le start up: definizione, fasi e vari finanziatori</li> <li>green marketing e sviluppo ecosostenibile</li> </ul>	17 ore
Il marketing operativo e gli elementi del marketing mix	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il prodotto: elementi caratteristici, ciclo di vita del prodotto, marchio e marca, concetto di made in Italy</li> <li>IL prezzo: determinazione del prezzo in base ai costi e in base al metodo del break Even Point</li> <li>Il prezzo: determinazione del prezzo in base alla domanda ed alla concorrenza</li> <li>Le politiche di prezzo</li> <li>La pubblicità: la comunicazione, il sistema pubblicitario, la campagna pubblicitaria e i vari mezzi pubblicitari</li> <li>La vendita: la rete di vendita</li> </ul>	16 ore
Internet e marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il marketing online</li> <li>La pubblicità in rete</li> <li>E-commerce</li> </ul>	2 ore

**(1)**      *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u>V</u> SEZ./ <u>    </u> A.S: <u>2018-2019</u>	INDIRIZZO <u>TACCA</u>	
MATERIA <u>MARKETING E</u> <u>TECNICHE DI DISTRIBUZIONE</u>	DOCENTE <u>BENEDETTA FAVI</u>	

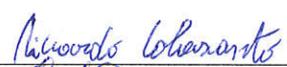
**(2)** Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche

Docente:

Benedetta Favi

Studenti:

(per presa visione)

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u>5</u> SEZ./ <u>A</u> A.S: _____	INDIRIZZO _____	
MATERIA <u>LAB TECNOLOGICO</u>	DOCENTE <u>PROF. COSTA</u>	

### Relazione finale, profilo della classe

(Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo - disciplinare rispetto ai livelli di partenza)

LA CLASSE DISPONDE IN MANIERA ADEGUATA ALLA CONOSCENZA DEI  
PROCESSI FUNZIONALI DELL'APPRENDIMENTO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 1. PREPARAZIONE COMPLESSIVA NELLA DISCIPLINA

	Livello mediamente raggiunto					
	Ottimo	Buono	Più che suff.	Suff.	Insuff.	Gravemente Insuff.
Interesse per la materia		X				
Conoscenze			X			
Utilizzo dei mezzi espressivi propri della disciplina			X			
Capacità rielaborative e critiche			X			
Partecipazione al dialogo formativo			X			

### 2. COMPORTAMENTO, FREQUENZA, ASSENZE

a. Comportamento della classe	b. Frequenza	c. Assenze in relazione a verifiche
<input type="checkbox"/> Corretto e collaborativo	<input checked="" type="checkbox"/> Assidua <input checked="" type="checkbox"/> Discontinua	<input type="checkbox"/> Sporadiche <input type="checkbox"/> Saltuarie

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u>5</u> SEZ./ <u>A</u> A.S: _____	INDIRIZZO _____	
MATERIA <u>LAB. TECNOLOGICO</u>	DOCENTE <u>PROF. COSTA</u>	

<input type="checkbox"/> Corretto <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente corretto <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Scorretto	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Frequenti <input type="checkbox"/> Molto Frequenti
---	---------------------------------	--

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI E SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

#### a. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo

pienamente soddisfacente  
  soddisfacente  
  sufficiente  
  parziale  
  insufficiente

#### b. Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale, il programma è stato:  
 Svolto tutto      Svolto parzialmente  

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

- Mancanza di tempo
- Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe
- Errata previsione iniziale
- Altro .....

### 4. METODOLOGIE, STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

#### a. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie  
 .....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u>5</u> SEZ./ <u>A</u> A.S.: _____	INDIRIZZO _____	
MATERIA <u>AB. Tecnologico</u>	DOCENTE <u>PROF. COSTA</u>	

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari

Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere

Sportello didattico

Corso di recupero

### b. Strumenti e materiali didattici

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

## 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI

NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

### a. Corrispondenza tra voti e livelli di competenze

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO
<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>9-10</b>	<b>OTTIMO</b> <b>In situazioni diversificate e in completa autonomia:</b> Lo studente mostra eccellente padronanza delle conoscenze e abilità nel seguire i percorsi proposti e nel costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; sceglie e padroneggia efficacemente gli strumenti comunicativi più adatti ai diversi contesti; organizza e pianifica efficacemente il proprio lavoro; interagisce in modo efficace
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>7-8</b>	<b>BUONO</b> <b>In situazioni note e non note, in sostanziale autonomia:</b> Lo studente compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare correttamente le conoscenze. Segue i percorsi proposti; mostra coerenza logica e capacità espressive adeguate. Organizza autonomamente il proprio lavoro; interagisce costruttivamente.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u>5</u> SEZ./ <u>A</u> A.S: _____	INDIRIZZO _____	
MATERIA <u>Ag. Tecnologie</u>	DOCENTE <u>PROF. COSTA</u>	

<b>LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> <b>In situazioni note e su precise indicazioni:</b> Lo studente svolge compiti, mostrando di possedere conoscenze sufficienti. Comprende gli aspetti fondamentali di testi di vario tipo evidenziando una sufficiente coerenza logica; usa i diversi strumenti comunicativi in modo semplice ma corretto; interagisce in modo sostanzialmente corretto
<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>	<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Inadeguata</b> conoscenza dei contenuti, incerta comprensione del messaggio proposto, minima coerenza logica, e incerta padronanza dei mezzi espressivi. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo non adeguato;
	<b>4</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Grave disimpegno</b> applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi; non pianifica il proprio lavoro; non è in grado di interagire
	<b>&lt;4</b>	<b>TOTALMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Totale disimpegno</b> applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo. Interagisce negativamente

**b. Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti**

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI   
 NO  i criteri adottati sono stati (specificare).....

**6. RAPPORTO FAMIGLIA/DOCENTI**

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u>5</u> SEZ./ <u>A</u> A.S: _____	INDIRIZZO _____	
MATERIA <u>Log. Teorico</u>	DOCENTE <u>Prof. Costa</u>	

### 7. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

- Molto proficuo
- Sufficientemente proficuo
- Poco proficuo
- Altro

CARRARA li 10-03-19

Firma del docente



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE <u>5</u> SEZ./ <u>A</u> A.S: _____	INDIRIZZO _____	
MATERIA <u>B. Tecnologico</u>	DOCENTE <u>Prof. Costa</u>	

**PROGRAMMA SVOLTO**

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
NORMATIVA SICUREZZA	COMPETENZE, SICUREZZA LABORATORIO	10
ILLUSTRAZIONI AVVOLGIMENTO LABORIO	TABLO FERRA	20
STUDIO OGNETICA	ANATOMIA PLANTARILH	26
APPROFONDIMENTO DEFINIZIONE	LEGGITTIMA LUCIDAZIONE	36
OBBIETTIVI SPECIFICI	PRODOTTA MATERIA UTILIZZATI	20
DISCIPLINA CONTINUAZIONE	COLARNA IN ALUMINIO	15

(1) Contenuti Disciplinari articolati in macrounità

(2) Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche

Docente:



Studenti:

(per presa visione)

Angelo Colaninno

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ ARTEMISIA GENTILESCHI”	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./A A.S:2018/19	INDIRIZZO PROFESSIONALE PER IL MARMO	
MATERIA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PRODOTTO	DOCENTE Silvano GOZZANI	

### Relazione finale, profilo della classe

(Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

La classe V A è formata da quattro studenti, tre maschi e una femmina; E' un gruppo-classe caratterizzato da un buon grado di coesione interna e da dinamiche relazionali positive ben disposta al dialogo educativo. Durante l'anno scolastico gli alunni hanno mostrato un positivo atteggiamento nei confronti della materia e una partecipazione generalmente attiva e produttiva con una preparazione complessiva pienamente sufficiente

#### 1. PREPARAZIONE COMPLESSIVA NELLA DISCIPLINA

	Livello mediamente raggiunto					
	Ottimo	Buono	Più che suff.	Suff.	Insuff.	Gravemente Insuff.
Interesse per la materia		X				
Conoscenze		X				
Utilizzo dei mezzi espressivi propri della disciplina				X		
Capacità rielaborative e critiche			X			
Partecipazione al dialogo formativo		X				

#### 2. COMPORTAMENTO, FREQUENZA, ASSENZE

a. Comportamento della classe	b. Frequenza	c. Assenze in relazione a verifiche
-------------------------------	--------------	-------------------------------------

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./A A.S:2018/19	INDIRIZZO PROFESSIONALE PER IL MARMO	
MATERIA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PRODOTTO	DOCENTE Silvano GOZZANI	

<input checked="" type="checkbox"/> Corretto e collaborativo <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Generalmente corretto <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Scorretto	<input checked="" type="checkbox"/> Assidua <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Scarsa	<input checked="" type="checkbox"/> Sporadiche <input type="checkbox"/> Saltuarie <input type="checkbox"/> Frequenti <input type="checkbox"/> Molto Frequenti

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI E SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

#### a. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo

pienamente soddisfacente  
  soddisfacente  
  sufficiente  
  parziale  
  insufficiente

#### b. Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale, il programma è stato:  
 Svolto tutto            Svolto parzialmente  

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

- Mancanza di tempo
- Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe
- Errata previsione iniziale
- Altro .....

### 4. METODOLOGIE, STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

#### a. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

- Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale  
 In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie  
 .....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./A A.S:2018/19	INDIRIZZO PROFESSIONALE PER IL MARMO	
MATERIA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PRODOTTO	DOCENTE Silvano GOZZANI	

- X Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni  
 Laboratoriale  
 Per gruppi di lavoro  
 Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari  Non necessari X

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico   
 Corso di recupero

#### b. Strumenti e materiali didattici

X Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

### 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI X NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### a. Corrispondenza tra voti e livelli di competenze

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO
<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>9-10</b>	<b>OTTIMO</b> <b>In situazioni diversificate e in completa autonomia:</b> Lo studente mostra eccellente padronanza delle conoscenze e abilità nel seguire i percorsi proposti e nel costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; sceglie e padroneggia efficacemente gli strumenti comunicativi più adatti ai diversi contesti; organizza e pianifica efficacemente il proprio lavoro; interagisce in modo efficace
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>7-8</b>	<b>BUONO</b> <b>In situazioni note e non note, in sostanziale autonomia:</b> Lo studente compie scelte consapevoli, dimostrando di saper

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./A A.S:2018/19	INDIRIZZO PROFESSIONALE PER IL MARMO	
MATERIA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PRODOTTO	DOCENTE Silvano GOZZANI	

		utilizzare correttamente le conoscenze. Segue i percorsi proposti; mostra coerenza logica e capacità espressive adeguate. Organizza autonomamente il proprio lavoro; interagisce costruttivamente.
<b>LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> <b>In situazioni note e su precise indicazioni:</b> Lo studente svolge compiti, mostrando di possedere conoscenze sufficienti. Comprende gli aspetti fondamentali di testi di vario tipo evidenziando una sufficiente coerenza logica; usa i diversi strumenti comunicativi in modo semplice ma corretto; interagisce in modo sostanzialmente corretto
<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>	<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Inadeguata</b> conoscenza dei contenuti, incerta comprensione del messaggio proposto, minima coerenza logica, e incerta padronanza dei mezzi espressivi. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo non adeguato;
	<b>4</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Grave disimpegno</b> applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi; non pianifica il proprio lavoro; non è in grado di interagire
	<b>&lt;4</b>	<b>TOTALMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Totale disimpegno</b> applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo. Interagisce negativamente

#### b. Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI     X  
NO        i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6. RAPPORTO FAMIGLIA/DOCENTI

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./A A.S:2018/19	INDIRIZZO PROFESSIONALE PER IL MARMO	
MATERIA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PRODOTTO	DOCENTE Silvano GOZZANI	

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali X d) Inesistenti

### 7. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

- Molto proficuo   
Sufficientemente proficuo X  
Poco proficuo   
Altro

\_\_\_\_\_ li \_\_\_\_\_

Firma del docente



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./A A.S:2018/19	INDIRIZZO PROFESSIONALE PER IL MARMO	
MATERIA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE PRODOTTO	DOCENTE Silvano GOZZANI	

### PROGRAMMA SVOLTO

Moduli	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
Disegno su supporto CAD	Comandi cad ,, realizzazione di disegni finalizzati alla progettazione di elementi in materiale lapideo	50
Caratteristiche meccaniche, fisiche e tecnologiche delle rocce da lavorare ed implicazioni nel montaggio e nella destinazione finale.	proprietà fisiche, meccaniche dei materiali lapidei ed individuare le prove necessarie per quantificare tali proprietà	25
Difetti delle rocce ed implicazioni nel prodotto/ finito/i: Classificazione dei difetti e riconoscimento degli stessi nel materiale da lavorare	Riconoscere i vari tipi di difetti dei materiali lapidei e valutazione degli stessi per la destinazione alla lavorazione	10
Scelta del materiale lapideo: In base all'utilizzo, alle caratteristiche proprie e alla disponibilità e al costo	scegliere il materiale in funzione delle proprie caratteristiche ,dell'utilizzo che si intende farne e anche in funzione della disponibilità e del costo	15
Processi operativi e produttivi Scelta delle macchine per le lavorazioni da effettuare. Macchine per tagliare, levigare, tornire, fresare ed anche in copia	caratteristiche della macchine che si utilizzano, i loro funzionamento in relazione alle operazioni che si intendono fare sui materiali lapidei e misurazioni in opera ed in opificio	25
Monitoraggio del processo produttivo: controllo e verifica del corretto funzionamento della macchina, programma di manutenzione della macchina, messa fuori servizio e predisposizione di lavorazioni alternative	il processo produttivo scelto ed essere in grado di monitorare tale processo per garantire la realizzazione dei particolari per ottenere un complessivo o gruppo corretto.	10

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

(2) *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

Docente:

Studenti:

(per presa visione)

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE 5 SEZ./ A A.S: 2018-2019	INDIRIZZO ISTITUTO PROFESSIONALE "P. TACCA"	
MATERIA: INGLESE	DOCENTE: CRISTINA DERNINI	

### Relazione finale, profilo della classe

(Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

La classe durante l'anno ha seguito le lezioni in modo abbastanza continuativo dimostrando un discreto interesse per gli argomenti trattati. L'impegno a casa è stato costante per alcuni e più discontinuo per altri e il rendimento finale si può definire in generale abbastanza soddisfacente.

#### 1. PREPARAZIONE COMPLESSIVA NELLA DISCIPLINA

	Livello mediamente raggiunto					
	Ottimo	Buono	Più che suff.	Suff.	Insuff.	Gravemente Insuff.
Interesse per la materia				X		
Conoscenze				X		
Utilizzo dei mezzi espressivi propri della disciplina				X		
Capacità rielaborative e critiche				X		
Partecipazione al dialogo formativo			X			

#### 2. COMPORTAMENTO, FREQUENZA, ASSENZE

a. Comportamento della classe	b. Frequenza	c. Assenze in relazione a verifiche
<input type="checkbox"/> Corretto e collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Generalmente corretto <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Scorretto	<input type="checkbox"/> Assidua <input checked="" type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Scarsa	≤ Sporadiche X Saltuarie ≤ Frequenti ≤ Molto Frequenti



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE 5 SEZ./ A A.S: 2018-2019	INDIRIZZO ISTITUTO PROFESSIONALE "P. TACCA"	
MATERIA: INGLESE	DOCENTE: CRISTINA DERNINI	

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere

x ≤

Sportello didattico ≤

Corso di recupero

≤

### b. Strumenti e materiali didattici

≤ x Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale

≤ In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

## 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI x ≤

NO ≤

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

### a. Corrispondenza tra voti e livelli di competenze

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO
<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>9-10</b>	<b>OTTIMO</b> <b>In situazioni diversificate e in completa autonomia:</b> Lo studente mostra eccellente padronanza delle conoscenze e abilità nel seguire i percorsi proposti e nel costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; sceglie e padroneggia efficacemente gli strumenti comunicativi più adatti ai diversi contesti; organizza e pianifica efficacemente il proprio lavoro; interagisce in modo efficace
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>7-8</b>	<b>BUONO</b> <b>In situazioni note e non note, in sostanziale autonomia:</b> Lo studente compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare correttamente le conoscenze. Segue i percorsi proposti; mostra coerenza logica e capacità espressive adeguate. Organizza autonomamente il proprio lavoro; interagisce costruttivamente.
<b>LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> <b>In situazioni note e su precise indicazioni:</b>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ ARTEMISIA GENTILESCHI”	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE 5 SEZ./ A A.S: 2018-2019	INDIRIZZO ISTITUTO PROFESSIONALE “P. TACCA”	
MATERIA: INGLESE	DOCENTE: CRISTINA DERNINI	

		Lo studente svolge compiti, mostrando di possedere conoscenze sufficienti. Comprende gli aspetti fondamentali di testi di vario tipo evidenziando una sufficiente coerenza logica; usa i diversi strumenti comunicativi in modo semplice ma corretto; interagisce in modo sostanzialmente corretto
<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>	<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Inadeguata</b> conoscenza dei contenuti, incerta comprensione del messaggio proposto, minima coerenza logica, e incerta padronanza dei mezzi espressivi. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo non adeguato;
	<b>4</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Grave disimpegno</b> applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi; non pianifica il proprio lavoro; non è in grado di interagire
	<b>&lt;4</b>	<b>TOTALMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Totale disimpegno</b> applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo. Interagisce negativamente

#### b. Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI ≤ x  
NO ≤ i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6. RAPPORTO FAMIGLIA/DOCENTI

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui ≤ b) Sporadici ≤ x c) Solo durante i ric. generali ≤ d) Inesistenti ≤

#### 7. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

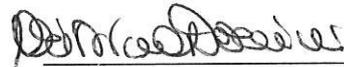
Molto proficuo ≤

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE 5 SEZ./ A A.S: 2018-2019	INDIRIZZO ISTITUTO PROFESSIONALE "P. TACCA"	
MATERIA: INGLESE	DOCENTE: CRISTINA DERNINI	

Sufficientemente proficuo      ≤ x  
Poco proficuo                      ≤  
Altro                                    ≤

Carrara, lì 9 maggio 2019

Firma del docente



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE 5 SEZ./ A A.S: 2018-2019	INDIRIZZO ISTITUTO PROFESSIONALE "P. TACCA"	
MATERIA: INGLESE	DOCENTE: CRISTINA DERNINI	

### PROGRAMMA SVOLTO

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
<b>MODULO 1</b>	Scheda tecnica: Types of Rocks Report tecnico sul periodo di Alternanza scuola/lavoro su questionario traccia Dispensa: Safety Signs: Symbols and colour meanings, prohibitory and advising signs	settembre-ottobre novembre-dicembre
<b>MODULO 2</b>	Scheda tecnica: Marble quarries in history. Scheda tecnica: How marble blocks were transported from the quarrying site. The Lizzatura and the Rail and Rubber Revolution Scheda tecnica: Building of a fireplace	gennaio-febbraio
<b>MODULO 3</b>	Marble transport: wheel traffic/rail traffic, different means of transport, delivery and documents (consignment note); the freightliner.	marzo-aprile
<b>MODULO 4</b>	Ripasso delle schede tecniche svolte durante l'anno.	maggio- giugno

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

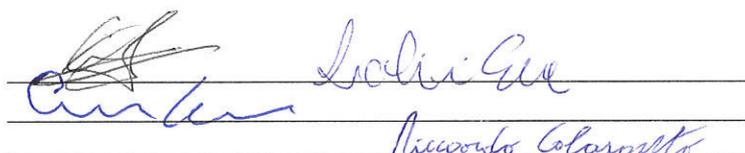
(2) *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

Docente:



Studenti:

(per presa visione)



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A.S:2018-2019	INDIRIZZO Coltivazione e lavorazione dei materiali lapidei	
MATERIA Matematica	DOCENTE Francesca Sandrini	

### Relazione finale, profilo della classe

(Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

La classe è formata da 4 alunni, 3 maschi e una femmina. La classe risulta articolata con una IV.

Dal punto di vista comportamentale non si sono rilevati problemi sebbene il clima di classe non sia sempre stato positivo proprio a causa della presenza della classe IV. Limitatamente alla classe V, gli alunni non hanno avuto difficoltà a rapportarsi in modo sereno con i compagni. La classe ha risposto alle attività proposte con interesse e partecipazione. Alcuni alunni hanno comunque presentato tempi brevi di ascolto e difficoltà di concentrazione.

#### 1. PREPARAZIONE COMPLESSIVA NELLA DISCIPLINA

	Livello mediamente raggiunto					
	Ottimo	Buono	Più che suff.	Suff.	Insuff.	Gravemente Insuff.
Interesse per la materia				X		
Conoscenze				X		
Utilizzo dei mezzi espressivi propri della disciplina				X		
Capacità rielaborative e critiche				X		
Partecipazione al dialogo formativo		X				

#### 2. COMPORTAMENTO, FREQUENZA, ASSENZE

a. Comportamento della classe	b. Frequenza	c. Assenze in relazione a verifiche
<input type="checkbox"/> Corretto e collaborativo <input checked="" type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Generalmente corretto <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Scorretto	<input checked="" type="checkbox"/> Assidua <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Scarsa	<input checked="" type="checkbox"/> Sporadiche <input type="checkbox"/> Saltuarie <input type="checkbox"/> Frequenti <input type="checkbox"/> Molto Frequenti

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A.S:2018-2019	INDIRIZZO Coltivazione e lavorazione dei materiali lapidei	
MATERIA Matematica	DOCENTE Francesca Sandrini	

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI E SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

#### a. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo

pienamente soddisfacente    soddisfacente    sufficiente    parziale    Insufficiente

#### b. Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale, il programma è stato:

Svolto tutto      Svolto parzialmente  

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

- Mancanza di tempo
- Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe
- Errata previsione iniziale
- Altro: Molteplici attività svolte durante l'a.s. dalla classe

### 4. METODOLOGIE, STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

#### a. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

- Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale
- In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie  
.....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari      Non necessari  

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere      Sportello didattico     
 Corso di recupero

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A.S:2018-2019	INDIRIZZO Coltivazione e lavorazione dei materiali lapidei	
MATERIA Matematica	DOCENTE Francesca Sandrini	

### b. Strumenti e materiali didattici

- Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale
- In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

### 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### a. Corrispondenza tra voti e livelli di competenze

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO
<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>9-10</b>	<b>OTTIMO</b> <b>In situazioni diversificate e in completa autonomia:</b> Lo studente mostra eccellente padronanza delle conoscenze e abilità nel seguire i percorsi proposti e nel costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; sceglie e padroneggia efficacemente gli strumenti comunicativi più adatti ai diversi contesti; organizza e pianifica efficacemente il proprio lavoro; interagisce in modo efficace
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>7-8</b>	<b>BUONO</b> <b>In situazioni note e non note, in sostanziale autonomia:</b> Lo studente compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare correttamente le conoscenze. Segue i percorsi proposti; mostra coerenza logica e capacità espressive adeguate. Organizza autonomamente il proprio lavoro; interagisce costruttivamente.
<b>LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> <b>In situazioni note e su precise indicazioni:</b> Lo studente svolge compiti, mostrando di possedere conoscenze sufficienti. Comprende gli aspetti fondamentali di testi di vario tipo evidenziando una sufficiente coerenza logica; usa i diversi strumenti comunicativi in modo semplice ma corretto; interagisce in modo sostanzialmente corretto

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A.S:2018-2019	INDIRIZZO Coltivazione e lavorazione dei materiali lapidei	
MATERIA Matematica	DOCENTE Francesca Sandrini	

LIVELLO NON RAGGIUNTO	5	<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Inadeguata</b> conoscenza dei contenuti, incerta comprensione del messaggio proposto, minima coerenza logica, e incerta padronanza dei mezzi espressivi. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo non adeguato;
	4	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Grave disimpegno</b> applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi; non pianifica il proprio lavoro; non è in grado di interagire
	<4	<b>TOTALMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Totale disimpegno</b> applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo. Interagisce negativamente

#### b. Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI   
NO  i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6. RAPPORTO FAMIGLIA/DOCENTI

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti

#### 7. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
Sufficientemente proficuo   
Poco proficuo   
Altro

Carrara, lì 10/05/2019

Firma del docente

*Sandrini Francesca*

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A.S:2018-2019	INDIRIZZO Coltivazione e lavorazione dei materiali lapidei	
MATERIA Matematica	DOCENTE Francesca Sandrini	

### PROGRAMMA SVOLTO

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
<b>Geometria analitica: piano cartesiano</b>	Sistema di assi cartesiani ortogonali Distanza fra due punti Coordinate del punto medio di un segmento Simmetria centrale, figure simmetriche rispetto ad un centro di simmetria, Grafico di funzione Perimetro ed area di un triangolo conoscendo i suoi vertici. Area di un triangolo qualsiasi.	<b>14</b>
<b>Misura</b>	Grandezze e loro misura. Sistema Internazionale Unità di Misura. Misura di lunghezza. Trasformazioni nel sistema metrico decimale. Conversioni nel sistema di misurazione anglosassone e viceversa.	<b>4</b>
<b>Cubatura</b>	Ripasso massa volumica, cubatura di un blocco o di una lastra di marmo.	<b>3</b>
<b>Geometria analitica: Retta</b>	Retta passante per l'origine, fascio di rette, coefficiente angolare di una retta. Retta in forma esplicita ed implicita. Significato di m e q. Come disegnare una retta data l'equazione e come verificare l'appartenenza di un punto ad una retta. Retta passante per un punto con coeff. angolare dato; retta passante per due punti. Rette parallele; coeff. angolare di rette parallele. Rette perpendicolari; coeff. angolare di rette perpendicolari. Rette perpendicolari e parallele passanti per un punto. Rette passanti per due punti. Casi particolari: rette parallele e perpendicolari agli assi cartesiani. Intersezione tra rette: rette incidenti, rette parallele e rette coincidenti: rappresentazione grafica e risoluzione algebrica tramite l'utilizzo di un sistema di due equazioni in due incognite (metodo di sostituzione). Distanza di un punto da una retta. Asse di un segmento; calcolo dell'equazione di un asse mediante: 1. la distanza dagli estremi di un segmento dato un generico punto appartenente all'asse; 2. l'equazione della retta perpendicolare alla retta passante per i due estremi del segmento, e passante per il punto medio.	<b>26</b>
<b>Statistica</b>	Cenni di statistica. Rilevamenti statistici. Fasi di una ricerca statistica. Frequenza assoluta, relativa e percentuale.	<b>9</b>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A.S:2018-2019	INDIRIZZO Coltivazione e lavorazione dei materiali lapidei	
MATERIA Matematica	DOCENTE Francesca Sandrini	

	Rappresentazione grafica. Media aritmetica, mediana, moda e scarto. Lettura di un grafico	
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Malattie professionali e infortuni nel settore lapideo: rischi per la salute e le malattie professionali diffuse negli ambienti in cui viene estratto e lavorato il marmo.	2
Ripasso dei moduli sviluppati		Maggio

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

(2) *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

CARRARA, 10/05/2019

Docente:

*Sandrini  
Francesca*

Studenti:

(per presa visione)

*Stefano C.      Riccardo Colaninno*  
*[Signature]*      *[Signature]*

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A A.S:2018/2019	INDIRIZZO Coltivazione e Lavorazione dei Materiali Lapidari	
MATERIA Tecnologie Applicate ai Materiali, ai processi Produttivi e Tecniche di Gestione	DOCENTE Andrea Nicoli	

### Relazione finale, profilo della classe

(Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

La classe, formata da quattro alunni, dal punto di vista cognitivo ha mantenuto pressoché la stessa situazione iniziale, due alunni hanno mantenuto un livello più che sufficienti durante l'intero anno scolastico, un alunno si è mantenuto in media sulla sufficienza, mentre un altro no ha raggiunto un livello di preparazione accettabile. Il grado di frequenza è in linea con quello previsto dall'ordinamento scolastico. Dal punto di vista disciplinare il comportamento della classe è stato sempre corretto

#### 1. PREPARAZIONE COMPLESSIVA NELLA DISCIPLINA

	Livello mediamente raggiunto					
	Ottimo	Buono	Più che suff.	Suff.	Insuff.	Gravemente Insuff.
Interesse per la materia			X			
Conoscenze			X			
Utilizzo dei mezzi espressivi propri della disciplina			X			
Capacità rielaborative e critiche				X		
Partecipazione al dialogo formativo				X		

#### 2. COMPORTAMENTO, FREQUENZA, ASSENZE

a. Comportamento della classe	b. Frequenza	c. Assenze in relazione a verifiche
<input checked="" type="checkbox"/> Corretto e collaborativo <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Generalmente corretto <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Scorretto	<input checked="" type="checkbox"/> Assidua <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Scarsa	<input checked="" type="checkbox"/> Sporadiche <input type="checkbox"/> Saltuarie <input type="checkbox"/> Frequenti <input type="checkbox"/> Molto Frequenti

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A.A.S:2018/2019	INDIRIZZO Coltivazione e Lavorazione dei Materiali Lapidari	
MATERIA Tecnologie Applicate ai Materiali, ai processi Produttivi e Tecniche di Gestione	DOCENTE Andrea Nicoli	

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI E SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

#### a. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo

pienamente soddisfacente  soddisfacente  sufficiente  parziale  insufficiente

#### b. Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale, il programma è stato:

Svolto tutto  Svolto parzialmente

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

- Mancanza di tempo
- Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe
- Errata previsione iniziale
- Altro: modifiche alla programmazione

### 4. METODOLOGIE, STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

#### a. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie  
.....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari  Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico   
Corso di recupero



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A A.S:2018/2019	INDIRIZZO Coltivazione e Lavorazione dei Materiali Lapidei	
MATERIA Tecnologie Applicate ai Materiali, ai processi Produttivi e Tecniche di Gestione	DOCENTE Andrea Nicoli	

		interagisce in modo sostanzialmente corretto
<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>	<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Inadeguata</b> conoscenza dei contenuti, incerta comprensione del messaggio proposto, minima coerenza logica, e incerta padronanza dei mezzi espressivi. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo non adeguato;
	<b>4</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Grave disimpegno</b> applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi; non pianifica il proprio lavoro; non è in grado di interagire
	<b>&lt;4</b>	<b>TOTALMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Totale disimpegno</b> applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo. Interagisce negativamente

#### b. Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI    X  
NO     i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6. RAPPORTO FAMIGLIA/DOCENTI

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui     b) Sporadici     c) Solo durante i ric. generali X    d) Inesistenti

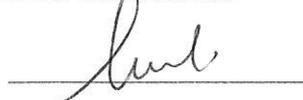
#### 7. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
Sufficientemente proficuo X  
Poco proficuo   
Altro

buono il 09/05/2018

Firma del docente



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE V SEZ./ A A.S:2018/2019	INDIRIZZO Coltivazione e Lavorazione dei Materiali Lapidari	
MATERIA Tecnologie Applicate ai Materiali, ai processi Produttivi e Tecniche di Gestione	DOCENTE Andrea Nicoli	

### PROGRAMMA SVOLTO

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
La segheria	disposizione tipica delle attrezzature utilizzate in una segheria, tipi di gru, utilizzo della gru, utilizzo delle braghe, movimentazione dei blocchi, principali norme di sicurezza	30
Macchine utilizzate nelle segherie	telaio multilama, telaio multifilo, monolama, monofilo, impianto ribaltamento blocchi, impianti di depurazione	18
Computo metrico, estimativo e non	Redazione di computi metrici relativi a pavimentazioni, rivestimento facciate	6
Norme di sicurezza da rispettare all'interno delle segherie e laboratori	Conoscenza delle norme di sicurezza e dei dispositivi di sicurezza delle macchine	12
Macchine a controllo numerico	Caratteristiche principali delle macchine CNC, principi di funzionamento, sistemi di riferimento, zero macchina, zero pezzo, operazioni di sgrossatura e finitura, tipologia di utensili per le varie lavorazioni	24
G Code	Suo utilizzo per le operazioni di programmazione di una macchina cnc per semplici lavorazioni	12

(1) Contenuti Disciplinari articolati in macrounità

(2) Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche

Docente: Andrea Nicoli

Studenti:  
(per presa visione)

*Andrea Nicoli* *Niccolo Corsetti*

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE _V__ SEZ./ _A__ A.S: 2018/2019	INDIRIZZO ___IPIAM Marmo_____	
MATERIA _SCIENZE-MOTORIE_____	DOCENTE _VIGNALI SIMONA_____	

### Relazione finale, profilo della classe

(*profilo della classe* (Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

*Gli alunni hanno sempre tenuto un comportamento corretto fra loro e rispettosi nei confronti dell'insegnante. Si sono mostrati disponibili alle attività proposte. Hanno raggiunto buoni risultati soprattutto sotto il profilo pratico.*

#### 1. PREPARAZIONE COMPLESSIVA NELLA DISCIPLINA

	Livello mediamente raggiunto					
	Ottimo	Buono	Più che suff.	Suff.	Insuff.	Gravemente Insuff.
Interesse per la materia	X					
Conoscenze		x				
Utilizzo dei mezzi espressivi propri della disciplina		X				
Capacità rielaborative e critiche		X				
Partecipazione al dialogo formativo	X					

#### 2. COMPORTAMENTO, FREQUENZA, ASSENZE

a. Comportamento della classe	b. Frequenza	c. Assenze in relazione a verifiche
<input checked="" type="checkbox"/> Corretto e collaborativo <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Generalmente corretto <input type="checkbox"/> Inadeguato <input type="checkbox"/> Scorretto	<input checked="" type="checkbox"/> Assidua <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Scarsa	<input checked="" type="checkbox"/> Sporadiche <input type="checkbox"/> Saltuarie <input type="checkbox"/> Frequenti <input type="checkbox"/> Molto Frequenti

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE _V_ SEZ./ _A_ A.S: 2018/2019	INDIRIZZO ___IPIAM Marmo___	
MATERIA _SCIENZE-MOTORIE_____	DOCENTE _VIGNALI SIMONA_____	

### 3. OBIETTIVI RAGGIUNTI E SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

#### a. Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo

pienamente soddisfacente  soddisfacente  sufficiente  parziale  insufficiente

#### b. Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale, il programma è stato:

Svolto tutto  Svolto parzialmente

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo

Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe

Errata previsione iniziale

Altro .....

{  
{  
{  
{

### 4. METODOLOGIE, STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

#### a. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie

.....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

Individualizzata

Frontale rispetto al gruppo classe

Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni

Laboratoriale

Per gruppi di lavoro

Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari

Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere

Sportello didattico

Corso di recupero

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE _V__ SEZ./ _A__ A.S: 2018/2019	INDIRIZZO ___IPIAM Marmo_____	
MATERIA _SCIENZE-MOTORIE_____	DOCENTE _VIGNALI SIMONA_____	

### b. Strumenti e materiali didattici

x Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale

l In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

## 5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI x NO l

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

### a. Corrispondenza tra voti e livelli di competenze

LIVELLI	VOTO	GIUDIZIO
<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>9-10</b>	<b>OTTIMO</b> <b>In situazioni diversificate e in completa autonomia:</b> Lo studente mostra eccellente padronanza delle conoscenze e abilità nel seguire i percorsi proposti e nel costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; sceglie e padroneggia efficacemente gli strumenti comunicativi più adatti ai diversi contesti; organizza e pianifica efficacemente il proprio lavoro; interagisce in modo efficace
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>7-8</b>	<b>BUONO</b> <b>In situazioni note e non note, in sostanziale autonomia:</b> Lo studente compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare correttamente le conoscenze. Segue i percorsi proposti; mostra coerenza logica e capacità espressive adeguate. Organizza autonomamente il proprio lavoro; interagisce costruttivamente.
<b>LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> <b>In situazioni note e su precise indicazioni:</b> Lo studente svolge compiti, mostrando di possedere conoscenze sufficienti. Comprende gli aspetti fondamentali di testi di vario tipo evidenziando una sufficiente coerenza logica; usa i diversi strumenti comunicativi in modo semplice ma corretto;

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE _V_ SEZ./ _A_ A.S: 2018/2019	INDIRIZZO ___IPIAM Marmo___	
MATERIA _SCIENZE-MOTORIE_____	DOCENTE _VIGNALI SIMONA_____	

		interagisce in modo sostanzialmente corretto
<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>	<b>5</b>	<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Inadeguata</b> conoscenza dei contenuti, incerta comprensione del messaggio proposto, minima coerenza logica, e incerta padronanza dei mezzi espressivi. Pianifica e organizza il proprio lavoro in modo non adeguato;
	<b>4</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Grave disimpegno</b> applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi; non pianifica il proprio lavoro; non è in grado di interagire
	<b>&lt;4</b>	<b>TOTALMENTE INSUFFICIENTE</b> <b>Totale disimpegno</b> applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo. Interagisce negativamente

### b. Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  x  
NO  i criteri adottati sono stati (specificare).....

### 6. RAPPORTO FAMIGLIA/DOCENTI

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti

### 7. OSSERVAZIONI CONCLUSIVE

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo  X  
Sufficientemente proficuo   
Poco proficuo   
Altro

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE _V_ SEZ./ _A_ A.S: 2018/2019	INDIRIZZO ___IPIAM Marmo___	
MATERIA _SCIENZE-MOTORIE_____	DOCENTE _VIGNALI SIMONA_____	

\_\_\_Massa\_\_\_\_\_ li 9-5-19

Firma del docente

*Vignali Simona*

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
		Rev. del 05/04/2018
CLASSE _V_ SEZ./ _A_ A.S: 2018/2019	INDIRIZZO ___IPIAM Marmo___	
MATERIA _SCIENZE-MOTORIE_	DOCENTE _VIGNALI SIMONA_	

### PROGRAMMA SVOLTO

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
1) potenziamento della funzione cardio-respiratoria.	Corsa a ritmo uniforme e variato. Esercizi a circuito a carattere generale. Percorso misto con prove aerobiche, anaerobiche e limitatamente anaerobiche lattacide.	1° e 2° quadrimestre
2) potenziamento della qualità fisica forza.	Esercizi di forza a carattere generale. Esercizi a carattere specifico per arti superiori e inferiori. Esercizi a carico naturale in circuito.	1° e 2° quadrimestre
3) mantenimento della mobilità articolare.	Teoria: le componenti dell'apparato locomotore. App. scheletrico. Esercizi di mobilità articolare per il cingolo scapolo-omerale e coxo-femorale. Esercizi di mobilizzazione del rachide.	1° e 2° quadrimestre
4) fondamentali individuali della pallavolo. Il gioco.	Campo e regole principali.	1° quadrimestre
5) educazione alla salute: a) il fumo;	Rischi e pericoli, effetti sull'organismo.	1° quadrimestre
6) educazione alla salute: b) il doping.	Sostanze vietate e pratiche vietate.	1° e 2° quadrimestre
7) educazione alla salute: c) l'alimentazione.	Il metabolismo basale e il fabbisogno energetico giornaliero. Alimentarsi - un bisogno primario. Composizione, peso corporeo e salute. I principi fondamentali di una dieta equilibrata.	1° e 2° quadrimestre

(1) Contenuti Disciplinari articolati in macrounità

(2) Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche

Docente:

Studenti:

*Riccardo Colozanto*  
*Severino Cacciari*  
*Luca*