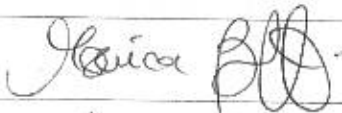
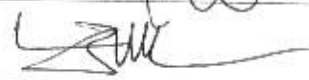
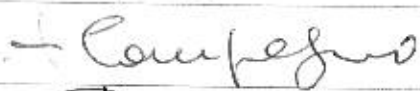

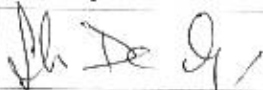
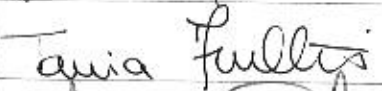
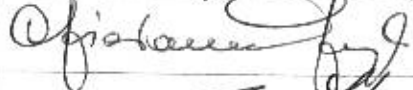
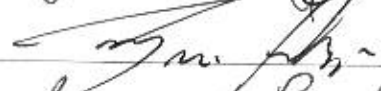

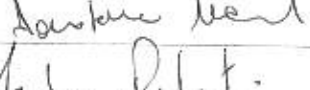
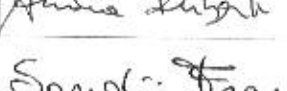
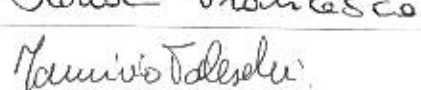



<b>ESAME DI STATO</b> <b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	<b>Polo Artistico Di Massa-Carrara</b> <b>LICEO ARTISTICO STATALE</b> <b>"Artemisia Gentileschi"</b>	<b>MR 03.04.1</b>
		Rev. 1 del 28/02/2012
		Pagina 1 di 8

ESAME DI STATO 2014-15  
Documento del Consiglio della Classe QUINTA A (TACCA)

Classe	QUINTA A
a. s.	2014-15
Approvato il	14 maggio 2015
Affisso all'albo il	15 maggio 2015
Docente coordinatore e segretario del CdC	ALBERTO COMPAGNO
Dirigente Scolastico	ANNA ROSA VATTERONI

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(Le celle con sfondo grigio indicano le materie dei Commissari interni)

Docente	Materia insegnata	ore	Firma del docente
BATTAGLINI Monica	sostegno (h.7 Lenzi+h.2 Tonlorenzi)	9	
BETTINI Luca	tecnologie applicate ai materiali ed ai processi produttivi	6	
COMPAGNO Alberto (coord.)	lingua e letteratura italiana. Storia, cittadinanza e Costituzione.	6	
COSTA Giuseppe	laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	
DE ANGELI Silvano	progettazione e realizzazione del prodotto	4	
FRULLETTI Tania	lingua e cultura straniera (inglese)	3	
GIGLI Giovanna	Tecniche di distribuzione e marketing	3	
LORENZANI Fabrizio	laboratori tecnologici ed esercitazioni di Scultura	4	
MAZZEO Pasqualino	scienze motorie e sportive	2	
NARDI Donatella	sostegno (h.1 Tonlorenzi)	1	
RUBERTI Andrea	religione cattolica	1	
SANDRINI Francesca	matematica	3	
TEDESCHI Maurizio	sostegno (h.3 Tonlorenzi+h.2 Lenzi)	5	

<b>ESAME DI STATO</b> <b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	<b>Polo Artistico Di Massa-Carrara</b> <b>LICEO ARTISTICO STATALE</b> <b>"Artemisia Gentileschi"</b>	<b>MR 03.04.1</b>
		Rev. 1 del 28/02/2012
		Pagina 2 di 8

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
n°	alunno	matricola	anno di nascita	comune di residenza	anni di ritardo
1	BRUNINI Christopher	2815	1994	Carrara	3
2	CUSATELLI Costantino	2883	1994	Roma	3
3	LENZI Luca (perc. B)	2717	1996	Carrara	1
4	MERLINI Matteo	2816	1994	Carrara	3
5	TONLORENZI Marco (PEI)	2537	1990	Carrara	7
6	ZENI Matteo	2832	1991	Mezzano (TN)	6

SITUAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI					
n°	alunno	risultato scrutini 2014	credito IIIa	credito IVa	totale
1	BRUNINI	ammesso alla classe quinta (b)	3	3	6
2	CUSATELLI	ammesso alla classe quinta (b)	np	np	6
3	LENZI (perc. B)	ammesso alla classe quinta (b)	3	3	6
4	MERLINI	ammesso alla classe quinta (b)	5	3	8
5	TONLORENZI (PEI)	non ammesso all'esame	4	4	8
6	ZENI	ammesso alla classe quinta (a)	5	6	11

a: Promosso a giugno. b: Promosso ad agosto. np: dato non pervenuto.

#### ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL P.O.F.

Vedasi copia del Piano dell'Offerta Formativa, riportante gli elementi caratterizzanti l'Istituto, a disposizione nella Segreteria Didattica della Scuola.

#### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO EXCURSUS STORICO

(Situazione di partenza culturale, socioambientale, metacognitiva, cognitiva e affettivo-relazionali)

La classe, accorpata alla IVa, è composta da sei alunni maschi di cui quattro provenienti dalla classe IVa dello stesso istituto (uno con perc.B), un oriundo ed un ripetente (con PEI).

Ancora oggi, gli alunni manifestano difficoltà nell'espressione orale e scritta, dovuta ad un ambiente culturale poco stimolante, in cui l'attività sportiva è l'unica proposta considerata dalle famiglie; in un caso, la situazione socio-economica è disagiata. Un alunno possiede un diploma di scultore in legno e ha voluto completare la sua formazione inserendosi, nello scorso anno, nella classe quarta. L'altro oriundo proviene da un liceo artistico romano ed ha avuto accesso in quinta, previo esame d'indirizzo laboratoriale. Tre alunni si dedicano, con più o meno impegno, all'attività sportiva, a volte agonistica. Durante il triennio, il comportamento è stato quasi sempre corretto eccetto per uno di questi, con problemi caratteriali (perc.B) che ha scontato un giorno di sospensione anche nello scorso 19/XII; un altro alunno, mostra incapacità di attenersi alle regole della vita comunitaria.

All'inizio dell'anno, i presupposti del lavoro didattico, sembravano positivi ma l'eterogeneità (classe anagrafica 1990-97), la varietà di motivazioni e la presenza di elementi disturbatori (classe IV<sup>a</sup>) che, pur sanzionati, non mutavano comportamento, ha impedito il formarsi di un'armonia e di un positivo avvio talché la frequenza del gruppo è stata scarsa con pesanti conseguenze sulla programmazione svolta sia per quantità che per qualità; infatti, per motivi vari, tre alunni del gruppo classe si trasferivano o interrompevano la frequenza e tuttora si verificano abbandoni di fatto.

A tutt'oggi (14/V), tre dei 6 alunni hanno ampiamente superato il limite di 25% di assenze consentite. Gli alunni di V<sup>a</sup>, comunque, giungevano agli scrutini del I quadr. con risultati accettabili, fuorché due, con media insufficiente, pur in possesso di capacità. Gli interventi di recupero (3 materie) sono risultati vani. Attualmente, la situazione, non rosea, è quella del quadro seguente. Probabilmente, il disinteresse e lo scarso impegno profuso è ipotizzabile che dipenda dall'età anagrafica avanzata e dall'orientamento, ormai, verso un'attività lavorativa.

materie/ livello	basso (1-5)	medio (6-7)	alto (8-10)
ed. motoria		3	2
ed. religiosa		1	2
italiano	3	2	
lingua straniera (inglese)	3	2	
marketing	2	2	1
matematica	1	2	1
progettazione	3	2	
scultura	1	3	1
storia		5	
tecnologie applicate+lab.tecn.	1	3	1

La tabella è stata compilata riferendosi ai risultati del I quadr. e della II valutazione periodica, eventuale recupero compreso.

#### CLIMA DELLA CLASSE

La classe, composta da alunni di eterogenea provenienza, età, motivazione, capacità non costituiscono un gruppo-classe armonioso e ciò ha avuto conseguenze sulla frequenza (scarsa) e sull'andamento didattico. L'iniziativa di rimediarevi (ad es.: una visita d'istruzione a Firenze, organizzata dal prof. Ruberti) non ha avuto conseguenze poiché è stata disertata. Il rapporto con i docenti è stato, però, sempre generalmente corretto.

#### ATTIVITÀ DI RECUPERO

I recuperi in itinere effettuati sono stati quelli di Marketing (idem), Matematica (nessun saldo) e Tecnologia (idem). Gli altri docenti non hanno creduto opportuno effettuarlo, data la scarsa frequenza ed il disinteresse mostrato dagli alunni, durante l'anno.

<b>ESAME DI STATO</b> <b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	<b>Polo Artistico Di Massa-Carrara</b> <b>LICEO ARTISTICO STATALE</b> <b>"Artemisia Gentileschi"</b>		<b>MR 03.04.1</b>
			Rev. 1 del 28/02/2012
			Pagina 4 di 8

CONTINUITÀ DIDATTICA DEI DOCENTI NEL CORSO DEL TRIENNIO			
disciplina	a.s.2012-13	a.s.2013-14	a.s.2014-15
disegno ed arredo urbano	Matarese Anna	Cacciatori Chiara	non impartita
ed. fisica	Leati Luca	Puliti Laura	Mazzeo Lino
ed. religiosa	Ruberti Andrea		
italiano	Compagno Alberto		
lingua straniera (inglese)	Rocca Elisabetta	Ambrogio Maura	Frulletti Tania
macchine/lab.tecnologico	Costa Giuseppe		
marketing	non impartita		Gigli Giovanna
matematica	Mussi Giuseppina	Sandrini Francesca	
progettazione	non impartita		De Angeli Silvano
storia	Compagno Alberto		
tecnologie applicate	non impartita		Bettini Luca
Discipline in continuità didattica	n° QUATTRO		
Discipline senza continuità didattica	n° TRE		
Discipline nuove	n° TRE		

#### PROGRAMMAZIONE COLLEGALE SVOLTA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### Obiettivi trasversali educativi

Al termine dell'anno scolastico gli alunni hanno:

O-acquisito un comportamento corretto e responsabile

O-sviluppato capacità relazionali

O-sviluppato la capacità di cooperazione nel lavoro collettivo

O-sviluppato la capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro

O-acquisito un metodo di studio efficace

X-acquisito progressiva coscienza di sé anche in vista delle proprie scelte future.

##### Obiettivi trasversali didattici

Al termine dell'anno scolastico gli alunni hanno:

X-Sviluppato la capacità di comprendere un testo individuandone i punti fondamentali e sapendone esporre i dati significativi.

O-Sviluppato la capacità di comunicare in modo chiaro e corretto,utilizzando il linguaggio specifico delle varie discipline.

O-Sviluppato la capacità di conoscere col metodo scientifico (sistematicità della ricerca).

O-Sviluppato la capacità di utilizzare e applicare in concreto le conoscenze acquisite.

O-Sviluppato la capacità di saper collegare argomenti della stessa disciplina o di diverse discipline, comprendendone le relazioni.

O-Sviluppato la capacità di rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite.

O-Sviluppato un metodo progettuale, inteso come percorso che,partendo da un problema, comporti la scelta di una soluzione, la sua analisi critica, la realizzazione pratica e la verifica.

O-Sviluppato la capacità di storicizzare le proprie conoscenze (riferire e documentare ciò che si sta realizzando o si è realizzato).

<b>ESAME DI STATO</b> <b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	<b>Polo Artistico Di Massa-Carrara</b> <b>LICEO ARTISTICO STATALE</b> <b>“Artemisia Gentileschi”</b>	<b>MR 03.04.1</b>
		Rev. 1 del 28/02/2012
		Pagina 5 di 8

## CONOSCENZE - ABILITA' - COMPETENZE

### *Area linguistica, espressiva, visuale*

Conoscenze: Gli alunni dimostrano conoscenze limitate nell'ambito della lingua sia nel lessico che nei costrutti formali.

Abilità operative: L'esposizione orale e scritta è precedente e conseguente alle conoscenze limitate acquisite.

Competenze: Gli alunni, nonostante le conoscenze limitate, riescono a comunicare, in lingua italiana, in modo semplice e naturale; mentre, nella lingua inglese, si limitano ad un'espressione ripetuta mnemonicamente.

### *Area scientifica, tecnologica, progettuale*

Conoscenze: La classe, nel complesso, ha mostrato di aver acquisito sufficienti conoscenze nell'ambito delle discipline d'indirizzo.

Abilità operative: Gli alunni dimostrano di aver acquisito una sufficiente capacità tecnico-progettuale e buone abilità operative nelle discipline laboratoriali, dove emerge un atteggiamento positivo.

Competenze: La classe, nel complesso, ha mostrato di aver acquisito sufficienti competenze in ordine alle fasi ed ai metodi della produzione di oggetti in materiale lapideo.

## CONTENUTI PLURIDISCIPLINARI AFFRONTATI

Vedi programmi svolti (in allegato)

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI

-Durante il periodo precedente le vacanze natalizie, gli alunni hanno confezionato prodotti poi, come ogni anno, messi in vendita per le festa (mercatinò di Natale).

-Gli alunni hanno partecipato a due stages bisettimanali (I stage=3-14/XI; II stage=20-30/IV/15) c/o aziende del settore lapideo (vedi Relazione, depositata in Segreteria).

-L'adesione al progetto nazionale *Il quotidiano in classe*, si è attuato, senza riservarvi uno spazio-orario deputato fisso ed immutabile ma cogliendo l'occasione di eventi di attualità di particolare interesse e/o in occasione di scarsissima affluenza degli alunni.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

2014/X/29-Ed. alla salute, incontro AVIS c/o Gentileschi. (1 ora).

2014/XI/24-Visita guidata al centro cittadino.

2014/XII/22-Idem c.s.

2015/I/16-conferenza AVIS all'IIS Zaccagna.

2015/I/27-Giorno della Memoria, proiezione documentario c/o Gentileschi (h-10.30-13).

2015/II/6-Visita guidata al centro cittadino.

2015/II/11-Convegno sul marketing del marmo c/o CCIAA.

2015/II/16-Visita ai laboratori Nicoli.

2015/feb-apr-Corso di ed.sanitaria (3 ore)

2015/III/13-visita al Duomo cittadino.

2015/apr-mag-Corso sulla sicurezza a cura dell'INAIL-ASL1 (20 h.)

## INDICAZIONI METODOLOGICHE: METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE

I docenti delle singole materie hanno proposto un percorso formativo articolato in moduli e unità didattiche al fine di monitorare con maggiore efficacia le diverse fasi del processo di insegnamento - apprendimento, garantendone un approccio flessibile e diversificato. Le tecniche didattiche che i docenti hanno utilizzato erano finalizzate ad incrementare e motivare l'apprendimento, l'impegno e la partecipazione.

Fra le tecniche didattiche adottate, si annoverano:

-Lezioni frontali con coinvolgimento operativo degli alunni mediante conversazioni ed esercitazioni.

-Introduzione teorica degli argomenti, da verificare poi praticamente attraverso le esercitazioni.

-Lavori di sintesi orale e scritta.

-Attività di gruppo.

-Interventi individualizzati.

-Organizzazione razionale e formalmente corretta delle conoscenze sugli argomenti proposti.

-Applicazione teorica e pratica delle conoscenze anche in situazioni problematiche nuove.

<b>ESAME DI STATO</b> <b>DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	<b>Polo Artistico Di Massa-Carrara</b> <b>LICEO ARTISTICO STATALE</b> <b>"Artemisia Gentileschi"</b>	<b>MR 03.04.1</b> Rev. 1 del 28/02/2012 Pagina 6 di 8
---	--	---

#### MATERIALI, MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI NELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Libri di testo. Libri, giornali, atlanti storici, riviste, fotografie, manuali. Appunti (tratti dalle lezioni e dallo studio personale). Mezzi audiovisivi. Riproduttore audiocassette e CD. Videoproiettore. Aula informatica. Ricerche letture personali e di gruppo.

#### TIPOLOGIA E FREQUENZA VERIFICHE

Al termine del primo quadrimestre, e con cadenza bimestrale, il Consiglio di Classe ha provveduto a confrontare le valutazioni degli allievi tra le singole discipline e a formulare valutazioni e indicazioni che si sono sostanziate in un giudizio di valore sugli studenti. Ciò anche in funzione diretta degli interventi didattico-educativi integrativi e di sostegno da adottare.

Consapevole che la valutazione è il momento di sintesi di un processo didattico educativo continuo, che si identifica con la continua intersezione tra il processo d'insegnamento e quello d'apprendimento, e che non può esservi un mero apprezzamento misurativo (la misurazione o la verifica sono un aspetto parziale – ancorché importante - della valutazione), il Consiglio di Classe ha individuato tre tipi di valutazione, diagnostica iniziale, formativa e sommativa, che insieme concorrono all'attribuzione del voto quale giudizio di valore sintetico e globale, sia nelle fasi intermedie che in quella conclusiva.

La valutazione *diagnostica iniziale* stima, in ingresso, le conoscenze e le abilità possedute dagli allievi e i prerequisiti conoscitivi di cui essi sono dotati e che sono necessari per avviare un nuovo processo di apprendimento o una specifica attività didattica.

La valutazione *formativa* riscontra analiticamente e in modo continuativo i risultati d'apprendimento che tutti gli allievi dovrebbero raggiungere dopo un'unità didattica e raccoglie informazioni sui loro progressi.

La valutazione *sommativa*, invece, rivela la somma dei risultati conseguiti alla fine di un itinerario di apprendimento ed esprime un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti facendo riferimento costante anche a criteri metacognitivi quali: *partecipazione, interesse, metodo di studio, impegno e comportamento*.

#### CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE

I criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze, competenze, capacità, sono stabiliti e adottati con apposita deliberazione dal Collegio Docenti.

Voto	GIUDIZIO
1-3	Totale disimpegno applicativo, totale mancanza sia dei contenuti sia di comprensione del messaggio proposto, gravi carenze di ordine logico espressivo.
4	Grave disimpegno applicativo, grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi.
5	Insufficiente/lacunosa conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto, minima coerenza logica e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	Sufficiente livello di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	Discreto livello di conoscenze, capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	Buon livello di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9-10	Ottimo livello di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

**PROVE DI SIMULAZIONE**

Struttura delle prove di simulazione:

La I<sup>a</sup> prova è consistita nel somministrare la prova ministeriale finale dello scorso anno (2013-14).

La II<sup>a</sup> prova è stata impostata seguendo i consueti parametri tipici di una prova d'esame ministeriale, dalla fase ideativa a quella progettuale graficamente espressa (per il testo somministrato, vedi allegato). La II<sup>a</sup> prova è stata rimandata per malinteso docente-alunni (vedi verbale CdC n°5 del 14/IV/15).

Riguardo alla III<sup>a</sup> prova, il CdC, ritenuta, la tipologia mista, la più rispondente al corso di studi impartito, ha deliberato di coinvolgere cinque discipline limitando, di norma, le risposte scritte a non più di 10 righe e ha stabilito in 90', senza divisioni in fasi temporali, il tempo globale a disposizione. Le due *terze* prove somministrate, hanno avuto, pertanto, un carattere pluridisciplinare; di seguito, calendario e risultati.

CALENDARIO delle prove simulate V A a.s. 2014-15

	materie		data	ora	tipo	punteggio
I <sup>a</sup>	Italiano		mer 8/IV	8-14	ministeriale	/15
II	Progettazione e realizzazione del prodotto		gio 9/IV rinviata al 16	8-14	ministeriale	/15
III prova A	Inglese, Marketing, Matematica, Tecnologie applicate.	+Storia	lun 13/IV	8.30-10	2 aperte + 4 chiuso (4 opzioni)	2 aperte (p.1) + 4 chiuso (p.0,25) con 4 opzioni parziale: max p.3 per 5 materie; totale: /15.
III prova B		+Ed.Motoria	mar 5/V rinviata all'8	10-11.30		

La III<sup>a</sup> prova B è stata rimandata per indizione di uno sciopero generale nazionale.

RISULTATI delle prove simulate V A a.s. 2014-15

sufficienza: 10/15.	BRUNINI	CUSATEL LI	LENZI	MERLINI	TONLO RENZI	ZENI
<b>I<sup>a</sup> prova</b>	7	<b>assente</b>	13	9	-	12
<b>II<sup>a</sup> prova</b> zazione del prodotto (max 15)	12	<b>II</b>	10	<b>assente</b>	-	14
III <sup>a</sup> prova A	1,8	assente	3	2,8	-	2,8
III <sup>a</sup> prova A-	2	assente	2,5	2	-	2,55
III <sup>a</sup> prova A	1,5	assente	3	1,5	-	2,8
III <sup>a</sup> prova A	1,5	assente	2,75	1,5	-	1,25
III <sup>a</sup> prova A-Tecnologi	2,25	assente	2,75	2,5	-	2,75
<b>Totale</b>	<b>9,05</b>	<b>assente</b>	<b>14</b>	<b>10,3</b>	<b>-</b>	<b>12,15</b>
III <sup>a</sup> prova B-	2,75	2,75	2	2,75	-	3
III <sup>a</sup> prova B	1,25	1,75	2,4	2,55	-	2,55
III <sup>a</sup> prova B-	1	0,75	2,5	1	-	2
III <sup>a</sup> prova B	1,75	2,75	2,9	1,25	-	2,9
III <sup>a</sup> prova B-Tecnologi	1,7	1,6	0,75	1,6	-	2,55
<b>Totale</b>	<b>8,45</b>	<b>9,6 / 15</b>	<b>10,55 / 15</b>	<b>9,15 / 15</b>	<b>-</b>	<b>13 / 15</b>

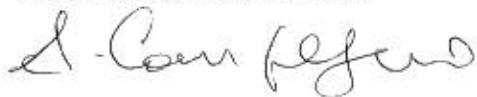
Per la valutazione delle prime due prove simulate, il Consiglio di classe ha utilizzato griglie specifiche (vedi allegati).

In allegato:

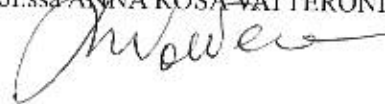
- Testo della II<sup>a</sup> prova simulata (Progettazione e realizzazione del prodotto)
- Relazioni finali con Programmi svolti (modulo MR.03.02 rev.2) firmati dagli alunni.
- Griglie I<sup>a</sup> prova (Italiano).
- Griglia II<sup>a</sup> prova (Progettazione e realizzazione del prodotto).

Carrara, 14 maggio 2015

Il coordinatore  
Prof. ALBERTO COMPAGNO



il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa ANNA ROSA VATTERONI





PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ. A - A.S: 2014/2015	INDIRIZZO _____	
MATERIA: Tecnologie Applicate	DOCENTE: prof. Bettini Luca	

**1. Relazione finale, profilo della classe** (Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

**1.1 Preparazione complessiva nella disciplina:**

- a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.2 Utilizzo dei mezzi espressivi**

**Linguistici/Scritti**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici /Orali**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2/Scritti**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2 /Orali**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/pittorici**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Plastici**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/geometrici**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Logico/matematici**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Motori**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.3 Partecipazione al dialogo educativo**

- a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.

**1.4 Interesse per la materia**

- a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.

**1.5 Comportamento della classe**

- a) Corretto e collaborativo  b) Corretto  c) Generalmente corretto.  d) Inadeguato  e) Scorretto

**1.6 Frequenza**

- Assidua  Discontinua  Scarsa

**1.7 Assenze in relazione a verifiche orali e/o scritte**

- Sporadiche  Saltuarie  Frequenti  Molto Frequenti

**2. Obiettivi didattici raggiunti** (Conoscenze, abilità, competenze)

**3. Svolgimento del programma** (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale è stato:

- Svolto tutto  Svolto parzialmente

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

- Mancanza di tempo   
Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe   
Errata previsione iniziale   
Altro: frequenza discontinua

**4. Strumenti e materiali didattici**

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale   
In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ. A - A.S: 2014/2015	INDIRIZZO _____	
MATERIA: Tecnologie Applicate	DOCENTE: prof. Bettini Luca	

### 5. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale   
 In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari  Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico   
 Corso di recupero

### 6. Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6.1 Corrispondenza tra voti e livelli di competenze:

Voto	GIUDIZIO
<4	Totale disimpegno applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo.
4	Grave disimpegno applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	Insufficiente/inadeguata conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto; minima coerenza logica; e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	Sufficiente livello di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	Più che sufficiente(discreto) livello di conoscenze; capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	Buon livello di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9/10	Ottimo livello di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

#### 6.2 Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ. A - A.S: 2014/2015	INDIRIZZO _____	
MATERIA: Tecnologie Applicate	DOCENTE: prof. Bettini Luca	

### 7. Rapporto famiglia/docenti

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti

### 8. Osservazioni conclusive

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
 Sufficientemente proficuo   
 Poco proficuo   
 Altro

CARRARA

Firma del docente



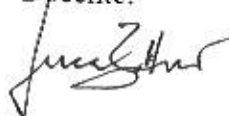
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI "	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ. A - A.S: 2014/2015	INDIRIZZO _____	
MATERIA: Tecnologie Applicate	DOCENTE: prof. Bettini Luca	

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
1	Progetto e costruzione di CAMINETTO: completamento del lavoro iniziato in classe IV	110
2	Modellazione CAD 3D	24
3	Prototipazione Rapida: SCANSIONE 3D e STAMPA 3D di oggetti.	12
4	Progetto e costruzione di FONTANA per arredo urbano coordinato con la materia di Progettazione	24

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

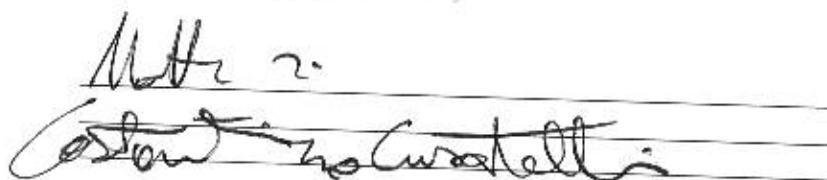
(2) *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

Docente:



Studenti:

(per presa visione)



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ./ A A.S: 2014/2015	INDIRIZZO I.P.I.A. TACCA	
MATERIA Tecniche Distribuzione e Marketing	DOCENTE GIOVANNA GIGLI	

**1. Relazione finale, profilo della classe** (Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

**1.1 Preparazione complessiva nella disciplina:**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.2 Utilizzo dei mezzi espressivi**

**Linguistici/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2 /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/pittorici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Plastici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/geometrici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Logico/matematici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Motori**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.3 Partecipazione al dialogo educativo**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.

**1.4 Interesse per la materia**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.

**1.5 Comportamento della classe**

a) Corretto e collaborativo  b) Corretto  c) Generalmente corretto.  d) Inadeguato  e) Scorretto

**1.6 Frequenza**

Assidua  Discontinua  Scarsa

**1.7 Assenze in relazione a verifiche orali e/o scritte**

Sporadiche  Saltuarie  Frequenti  Molto Frequenti

**2. Obiettivi didattici raggiunti**

<p><b>Conoscenze</b> L'impresa: tipologie e relazione con i mercati Mercati e reti distributive per i prodotti artigianali Tecniche per la commercializzazione e promozione dei prodotti Modalità e norme di concorrenza sui mercati Produzioni artigianali nel quadro economico nazionale e locale. Sistemi e enti per le ricerche di mercato Il piano di marketing</p>	<p><b>Competenze e abilità</b> Individuare i principali canali di distribuzione e commercializzazione del prodotto artigianale Confrontare le strategie di marketing per la diffusione del prodotto Individuare modalità e canali per la promozione commerciale del prodotto. Collaborare efficacemente nei servizi di comunicazione e di assistenza al cliente. Utilizzare i diversi media per la commercializzazione e la diffusione del</p>
--	--

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ./ A A.S: 2014/2015	INDIRIZZO I.P.I.A. TACCA	
MATERIA Tecniche Distribuzione e Marketing	DOCENTE GIOVANNA GIGLI	

Il marketing operativo: prodotto, prezzo, distribuzione e comunicazione Nuove forme di commercializzazione e vendita	prodotto. Essere in grado di determinare il prezzo remunerativo di un prodotto
---	---

### 3.Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale è stato:

Svolto tutto      X                      Svolto parzialmente     

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

- Mancanza di tempo
- Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe
- Errata previsione iniziale
- Altro .....

### 4.Strumenti e materiali didattici

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale      X

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

### 5.Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale     

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie

.....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari                      X                      Non necessari     

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere                      X                      Sportello didattico        
 Corso di recupero                     

### 6.Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI      X                      NO     

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ./ A.A.S: 2014/2015	INDIRIZZO I.P.I.A. TACCA	
MATERIA Tecniche Distribuzione e Marketing	DOCENTE GIOVANNA GIGLI	

#### 6.1 Corrispondenza tra voti e livelli di competenze:

Voto	GIUDIZIO
<4	<b>Totale disimpegno</b> applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo.
4	<b>Grave disimpegno</b> applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	<b>Insufficiente/inadeguata</b> conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto; minima coerenza logica; e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	<b>Sufficiente livello</b> di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	<b>Più che sufficiente(discreto) livello</b> di conoscenze; capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	<b>Buon livello</b> di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9/10	<b>Ottimo livello</b> di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

#### 6.2 Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 7. Rapporto famiglia/docenti

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti

#### 8. Osservazioni conclusive

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
 Sufficientemente proficuo   
 Poco proficuo   
 Altro

CARRARA 11/05/2015

Firma del docente



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ./ A A.S: 2014/2015	INDIRIZZO I.P.L.A. TACCA	
MATERIA Tecniche Distribuzione e Marketing	DOCENTE GIOVANNA GIGLI	

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
<b>MODULO I PREREQUISITI DI ECONOMIA</b>	<p><b>U.D. 1 L'IMPRESA</b>            Concetto di bisogno            L'attività economica            Le aziende di produzione            L'imprenditore: tipologie            l'imprenditore del settore lapideo            I beni            Le relazioni fra l'azienda e l'ambiente</p> <p><b>U.D. 2 LA PRODUZIONE</b>            I settori dell'economia            Il processo produttivo            I costi di produzione            l'utile d'impresa            Il distretto produttivo del lapideo            Il prodotto del settore lapideo</p> <p><b>U.D. 3 IL MERCATO</b>            La domanda e l'offerta            La formazione del prezzo            il mercato del marmo            Confronto fra il mercato del grezzo e dei lavorati            Le aziende del marmo: caratteristiche            I settori di riferimento dei lavorati            Il mercato e la concorrenza            La competizione nel settore lapideo</p> <p><b>U.D. 4 LA DISTRIBUZIONE</b>            1. Definizione            2. Il canale diretto            3. Il canale corto            4. Il canale lungo            5. La distribuzione nel settore lapideo</p>	<b>10</b>

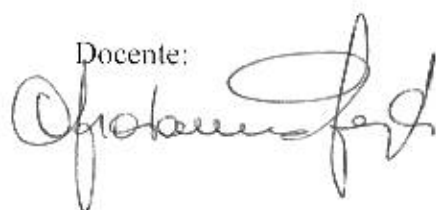


PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ./ A A.S: 2014/2015	INDIRIZZO I.P.I.A. TACCA	
MATERIA Tecniche Distribuzione e Marketing	DOCENTE GIOVANNA GIGLI	

<b>MODULO 2 LE RICERCHE DI MERCATO</b>	<b>U.D. 1 L'EVOLUZIONE DEL MARKETING</b> Il concetto di marketing Le origini del marketing L'evoluzione del marketing Il marketing oggi l'evoluzione del marketing nel settore lapideo  <b>U.D. 2 IL SISTEMA DELLE RICERCHE DI MARKETING</b> La ricerca come strumento Le tipologie di ricerche Pianificazione di una ricerca di marketing Gli strumenti della ricerca  <b>U.D. 3 TIPI DI RICERCHE</b> Test di prodotto Ricerche sul packaging Ricerche sulla pubblicità Ricerche sulle vendite	<b>20</b>
<b>MODULO 3 IL MARKETING STRATEGICO</b>	<b>U.D. 1 SEGMENTAZIONE E POSIZIONAMENTO</b> Gli obiettivi del marketing strategico La segmentazione del mercato Strategia e posizionamento di un'impresa sul mercato <b>U.D. 2 IL PIANO DI MARKETING</b> L'elaborazione del piano di marketing Le motivazioni d'acquisto La matrice SWOT La matrice SWOT nel settore lapideo	<b>15</b>
<b>MODULO 4 IL MARKETING OPERATIVO</b>	<b>U.D.1 IL PRODOTTO</b> Il prodotto: primo elemento del marketing mix La strategia di marketing sul prodotto La strategia della combinazione dei prodotti La strategia del ciclo di vita del prodotto Il marchio e la marca Il prodotto marmo ( vedi modulo 1 cap. 2 ) <b>U.D. 2 IL PREZZO</b> Il prezzo: secondo elemento del marketing mix La determinazione del prezzo in base ai costi	<b>30</b>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ./ A.A.S: 2014/2015	INDIRIZZO I.P.I.A. TACCA	
MATERIA Tecniche Distribuzione e Marketing	DOCENTE GIOVANNA GIGLI	

	<p>Il metodo del break even point  Il metodo del mark up  Il metodo dei costi totali  La determinazione del prezzo in base alla domanda  La determinazione del prezzo in base alla concorrenza  Le politiche di prezzo  La rilevanza del prezzo nel settore lapideo  <b>U.D. 3 LA COMUNICAZIONE</b>  La comunicazione  Il sistema pubblicitario  La campagna pubblicitaria  I mezzi pubblicitari tradizionali  Altri strumenti pubblicitari  La comunicazione nel settore lapideo  <b>U.D. 4 LA VENDITA</b>  Le politiche distributive (trade marketing)  La rete di vendita  La distribuzione fisica  1. Il merchandising  La rete distributiva nel settore lapideo</p>	
<b>MODULO 5 INTERNET MARKETING</b>	<p><b>E</b> U.D.1 LE AZIENDE E INTERNET  Le aziende e internet  <b>U.D. 2 LA COMPRAVENDITA ON LINE</b>  L'e- commerce</p>	<b>5</b>

Docente:  


Studenti:  
(per presa visione)  
  
\_\_\_\_\_  
Luca Pizzi  
\_\_\_\_\_  
Matteo Z.  
\_\_\_\_\_

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)</b>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"</b>	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
<b>CLASSE 5 SEZ./ A ___ A.S:2014-2015</b>	<b>INDIRIZZO IPIA P.Tacca _____</b>	
<b>MATERIA Laboratorio Tecnologico</b>	<b>DOCENTE _Lorenzani Fabrizio_____</b>	

**1. Relazione finale, profilo della classe** (Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )La classe ha mantenuto in generale i livelli di partenza sia dal punto di vista cognitivo che disciplinare, in alcuni casi un aumento del numero di assenze

**1.1 Preparazione complessiva nella disciplina:**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente x  e) Inadeguata  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.2 Utilizzo dei mezzi espressivi**

**Linguistici/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2 /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/pittorici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Plastici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/pratici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Logico/matematici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Motori**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.3 Partecipazione al dialogo educativo**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.

**1.4 Interesse per la materia**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.

**1.5 Comportamento della classe**

a) Corretto e collaborativo  b) Corretto  c) Generalmente corretto.  d) Inadeguato  e) Scorretto

**1.6 Frequenza**

Assidua  Discontinua  Scarsa

**1.7 Assenze in relazione a verifiche orali e/o scritte**

Sporadiche  Saltuarie  Frequenti  Molto Frequenti

**2. Obiettivi didattici raggiunti** (Conoscenze, abilità, competenze)

**4 3. Svolgimento del programma** (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale è stato:

Svolto tutto  Svolto parzialmente

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo   
Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe   
Errata previsione iniziale   
Altro .....

**4. Strumenti e materiali didattici**

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale   
In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 5 SEZ./ A ___ A.S:2014-2015	INDIRIZZO IPIA P.Tacca _____	
MATERIA Laboratorio Tecnologico	DOCENTE _Lorenzani Fabrizio_____	

### 5. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie .....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari  Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico   
 Corso di recupero

### 6. Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6.1 Corrispondenza tra voti e livelli di competenze:

Voto	GIUDIZIO
<4	Totale disimpegno applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo.
4	Grave disimpegno applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	Insufficiente/inadeguata conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto; minima coerenza logica; e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	Sufficiente livello di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	Più che sufficiente(discreto) livello di conoscenze; capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	Buon livello di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9/10	Ottimo livello di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche;

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI "	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 5 SEZ./ A ___ A.S:2014-2015	INDIRIZZO IPIA P.Tacca _____	
MATERIA Laboratorio Tecnologico	DOCENTE _Lorenzani Fabrizio _____	

forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

### 6.2 Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

### 5 7.Rapporto famiglia/docenti

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti

### 6 8.Osservazioni conclusive

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
 Sufficientemente proficuo   
 Poco proficuo   
 Altro

CARRARA

14/05/2015

Firma del docente



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 5 SEZ./ A___ A.S:2014-2015	INDIRIZZO IPIA P.Tacca _____	
MATERIA Laboratorio Tecnologico	DOCENTE _Lorenzani Fabrizio_____	

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
1	Esercitazioni pratiche di laboratorio con tecniche di modellatura manuale per la realizzazione di elementi decorativi nelle diverse fasi lavorative: sbazzatura, smodellatura, finitura	46
2	Realizzazione di elementi di arredo (caminetti), come da progetto precedentemente realizzati. Scelta dei materiali, taglio dei vari elementi, modellatura, levigatura.	<b>34</b>
3	<b>Esercitazioni n piazzale : movimentazione di piccoli blocchi : tecniche di movimentazione, tecniche di imbrago.</b>	16

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

(2) *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

Docente: Lorenzani Fabrizio

Studenti:

(per presa visione)

The image shows two handwritten signatures on a set of horizontal lines. The top signature is in cursive and appears to be 'Lorenzani'. The bottom signature is also in cursive and is longer, likely representing the students' names.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	POLO ARTISTICO DI MASSA CARRARA Istituto Professionale per il Marmo " PIETRO TACCA "	
	MR 03.02	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 5 SEZ./ A.A.S: 2014-2015	INDIRIZZO _____	
MATERIA Religione	DOCENTE <i>Andrea Ruberti</i>	

**1. Relazione finale ,profilo della classe** (Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

**1.1 Preparazione complessiva nella disciplina:**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.2 Utilizzo dei mezzi espressivi**

**Linguistici/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2 /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/pittorici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Plastici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/geometrici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Logico/matematici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Motori**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.3 Partecipazione al dialogo educativo**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.

**1.4 Interesse per la materia**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.

**1.5 Comportamento della classe**

a) Corretto e collaborativo  b) Corretto  c) Generalmente corretto.  d) Inadeguato  e) Scorretto

**1.6 Frequenza**

Assidua  Discontinua  Scarsa

**1.7 Assenze in relazione a verifiche orali e/o scritte**

Sporadiche  Saltuarie  Frequenti  Molto Frequenti

**2. Obiettivi didattici raggiunti** (Conoscenze, abilità, competenze)

**3. Svolgimento del programma** (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale è stato:

Svolto tutto  Svolto parzialmente

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo   
Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe   
Errata previsione iniziale   
Altro .....

**4. Strumenti e materiali didattici**

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale   
In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	POLO ARTISTICO DI MASSA CARRARA	
	Istituto Professionale per il Marmo " PIETRO TACCA "	
	MR 03.02	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 5 SEZ./ A.A.S: 2014-2015	INDIRIZZO _____	
MATERIA Religione	DOCENTE <i>Andrea Ruberti</i>	

### 5. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari  Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico

Corso di recupero

### 6. Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6.1 Corrispondenza tra voti e livelli di competenze:

Voto	GIUDIZIO
<4	Totale disimpegno applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo.
4	Grave disimpegno applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	Insufficiente/inadeguata conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto; minima coerenza logica; e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	Sufficiente livello di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	Più che sufficiente(discreto) livello di conoscenze; capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	Buon livello di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9/10	Ottimo livello di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

#### 6.2 Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	POLO ARTISTICO DI MASSA CARRARA	
	Istituto Professionale per il Marmo " PIETRO TACCA "	
	MR 03.02	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 5 SEZ./ A A.S: 2014-2015	INDIRIZZO _____	
MATERIA Religione	DOCENTE <i>Andrea Ruberti</i>	

### 7. Rapporto famiglia/docenti

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti X

### 8. Osservazioni conclusive

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
 Sufficientemente proficuo X  
 Poco proficuo   
 Altro

CARRARA 9/5/2015

Firma del docente

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	POLO ARTISTICO DI MASSA CARRARA	
	Istituto Professionale per il Marmo " PIETRO TACCA "	
CLASSE 5 SEZ./ A.A.S: 2014-2015	MR 03.02	Rev. 2 del 09/01/2012
	INDIRIZZO _____	
MATERIA Religione	DOCENTE <i>Andrea Ruberti</i>	

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
La questione femminile e la violenza contro le donne	Ragazzi e ragazze differenze fisiche, emotive e ruoli sociali L'uso del corpo della donna in televisione Documentario "Il corpo delle donne" L'index genere gap	8
L'Islam	I fondamenti dell'Islam Maometto Il Corano I luoghi sacri Il fondamentalismo islamico	6
Shoa: pregiudizi e persecuzioni	La nascita di una dittatura La persecuzione di ebrei e "diversi" durante il nazifascismo Il manifesto della razza e le leggi razziali in Italia	6
I diritti dell'uomo	La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Amnesty International e la situazione dei diritti umani oggi nel mondo Martin Luther King e la lotta per la parità dei diritti dei neri americani	4
La nonviolenza	I principi ispiratori della nonviolenza Vita e pensiero di Gandhi	5

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

(2) *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

Docente:  
*Andrea Ruberti*

Studenti:  
(per presa visione)

*Luigi Luca*  
*Marta Li*

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)</b>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"</b>	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE <u>  V  </u> SEZ./ <u>      </u> A.S: 2015	INDIRIZZO <u>      </u> TACCA <u>                  </u>	
MATERIA <u>  Progettazione e realizzazione del prodotto  </u>	DOCENTE <u>  S. De Angeli  </u>	

**1. Relazione finale, profilo della classe** (Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

**1.1 Preparazione complessiva nella disciplina:**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.2 Utilizzo dei mezzi espressivi**

**Linguistici/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2 /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/pittorici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Plastici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/geometrici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Logico/matematici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Motori**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.3 Partecipazione al dialogo educativo**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.

**1.4 Interesse per la materia**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.

**1.5 Comportamento della classe**

a) Corretto e collaborativo  b) Corretto  c) Generalmente corretto.  d) Inadeguato  e) Scorretto

**1.6 Frequenza**

Assidua  Discontinua  Scarsa

**1.7 Assenze in relazione a verifiche orali e/o scritte**

Sporadiche  Saltuarie  Frequenti  Molto Frequenti

**2. Obiettivi didattici raggiunti** (Conoscenze, abilità, competenze)

Gli alunni hanno raggiunto una capacità progettuale di realizzazione di oggetti, che tenga conto dei vincoli ambientali-organizzativi ( dimensioni, peso, lavorabilità, etc. ) nel complesso appena sufficiente. Hanno raggiunto una piena sufficienza nella capacità di elaborare disegni esecutivi e indicare il processo di realizzazione di un oggetto.

**3. Svolgimento del programma** (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale è stato:

Svolto tutto  Svolto parzialmente

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo

Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe

Errata previsione iniziale

Altro .....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE __V__ SEZ./ __ __ A.S: 2015	INDIRIZZO __ __ TACCA __ __	
MATERIA __Progettazione e realizzazione del prodotto__	DOCENTE __S. De Angeli__	

#### 4.Strumenti e materiali didattici

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale   
 In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

#### 5.Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale   
 In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie  
 .....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari  Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico   
 Corso di recupero

#### 6.Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6.1Corrispondenza tra voti e livelli di competenze:

Voto	GIUDIZIO
<4	Totale disimpegno applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo.
4	Grave disimpegno applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	Insufficiente/inadeguata conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto; minima coerenza logica; e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	Sufficiente livello di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	Più che sufficiente(discreto) livello di conoscenze; capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	Buon livello di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9/10	Ottimo livello di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

#### 6.2 Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE __V__ SEZ./ __ __ A.S: 2015	INDIRIZZO __ __ TACCA __ __	
MATERIA __Progettazione e realizzazione del prodotto__	DOCENTE __S. De Angeli__	

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

### 7. Rapporto famiglia/docenti

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti

### 8. Osservazioni conclusive

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
 Sufficientemente proficuo   
 Poco proficuo   
 Altro

CARRARA 12.05.2015

Firma del docente



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE __V__ SEZ./ __ __ A.S: 2015	INDIRIZZO __ __ TACCA _____	
MATERIA __Progettazione e realizzazione del prodotto__	DOCENTE __S. De Angeli_____	

Moduli (1)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
U.1	Rappresentazione dei progetti tramite rappresentazione grafica tradizionale e cad , e redazione delle attività svolte	<b>Primo Quadrimestre</b>
U.2	Caratteristiche dei materiali tipici della zona apuana	23
U.3	Il sistema qualità e gli indicatori di qualità del materiale	6
U.4	Rappresentazione di figure solide semplici con utilizzo di software ( rhinoceros)	6
U.5	Attività di laboratorio alle macchine utensili	41

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

(2) *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

Docente:

*S. De Angeli*

Studenti:

(per presa visione)

*M. De Z...*  
*C. B...*

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI "	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 4/5 SEZ./ A A.S:2014/2015	INDIRIZZO TACCA	
MATERIA LINGUA E CULTURA STRANIERA	DOCENTE TANIA FRULLETTI	

**1. Relazione finale, profilo della classe** (Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

**1.1 Preparazione complessiva nella disciplina:**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata X f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.2 Utilizzo dei mezzi espressivi**

**Linguistici/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Linguistici 2 /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/pittorici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Plastici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Grafico/geometrici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Logico/matematici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**Motori**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

**1.3 Partecipazione al dialogo educativo**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff. X d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.

**1.4 Interesse per la materia**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente X e) Inadeguato  f) Insuff.

**1.5 Comportamento della classe**

a) Corretto e collaborativo  b) Corretto  c) Generalmente corretto.  d) Inadeguato  e) Scorretto

**1.6 Frequenza**

Assidua  Discontinua X Scarsa

**1.7 Assenze in relazione a verifiche orali e/o scritte**

Sporadiche  Saltuarie  Frequenti X Molto Frequenti

**2. Obiettivi didattici raggiunti** (Conoscenze, abilità, competenze)

**3. Svolgimento del programma** (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale è stato:

Svolto tutto  Svolto parzialmente X

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo   
Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe X  
Errata previsione iniziale   
Altro .....

**4. Strumenti e materiali didattici**

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale X

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate .....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 4/5 SEZ./ A A.S:2014/2015	INDIRIZZO TACCA	
MATERIA LINGUA E CULTURA STRANIERA	DOCENTE TANIA FRULLETTI	

### 5. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale   
 In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

Individualizzata	<input type="checkbox"/>
Frontale rispetto al gruppo classe	<input checked="" type="checkbox"/>
Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni	<input type="checkbox"/>
Laboratoriale	<input checked="" type="checkbox"/>
Per gruppi di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/>
Altro (specificare).....	<input checked="" type="checkbox"/>

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari  Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico   
 Corso di recupero

### 6. Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6.1 Corrispondenza tra voti e livelli di competenze:

Voto	GIUDIZIO
<4	<b>Totale disimpegno</b> applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo.
4	<b>Grave disimpegno</b> applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	<b>Insufficiente/inadeguata</b> conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto; minima coerenza logica; e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	<b>Sufficiente livello</b> di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	<b>Più che sufficiente(discreto) livello</b> di conoscenze; capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	<b>Buon livello</b> di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9/10	<b>Ottimo livello</b> di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

#### 6.2 Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI "	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 4/5 SEZ./ A A.S:2014/2015	INDIRIZZO TACCA	
MATERIA LINGUA E CULTURA STRANIERA	DOCENTE TANIA FRULLETTI	

### 7. Rapporto famiglia/docenti

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti X

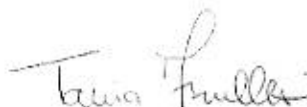
### 8. Osservazioni conclusive

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
 Sufficientemente proficuo   
 Poco proficuo X  
 Altro

CARRARA, 10/05/2015

Firma del docente



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 4/5 SEZ./ A A.S:2014/2015	INDIRIZZO TACCA	
MATERIA LINGUA E CULTURA STRANIERA	DOCENTE TANIA FRULLETTI	


Moduli (macrounità disciplinari)	Argomenti	Tempi (ore di lezione effettivamente svolte)
1	Rock types, building stones, Main rock types, The rock cycle. Granite and marble fabrication process. Grammar: comparative and superlatives Vocabulary: Microlingua del settore	25
2	Processing technologies and cycles for squared and shapeless blocks	13
3	Transportation Choosing the method of transport. Rail transport, road transport. Transport documents Vocabulary: Microlingua del settore	14
4	Writing Describe yourself How to create a marble fireplace Vocabulary: Microlingua del settore	6
5	History How Marble Blocks Were Transported From The Quarrying Site	4
6	Videos (from You tube) Quarrying and Carving Marble	3

(1) Contenuti Disciplinari articolati in macrounità

(2) Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche

Docente:  


Studenti:  
(per presa visione)



<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA</b> (articolata per quadrimestre)	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"</b>	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
<b>CLASSE V SEZ./ A A.S:</b>	<b>INDIRIZZO</b> _____	
<b>MATERIA Ed. Fisica</b>	<b>DOCENTE Prof. Mazzeo Pasqualino</b>	

**1.Relazione finale, profilo della classe** (Evoluzione della classe dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

**1.1 Preparazione complessiva nella disciplina:**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**1.2 Utilizzo dei mezzi espressivi**

**Linguistici/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**Linguistici /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**Linguistici 2/Scritti**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**Linguistici 2 /Orali**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**Grafico/pittorici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**Plastici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**Grafico/geometrici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**Logico/matematici**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**Motori**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav.Insuff.

**1.3 Partecipazione al dialogo educativo**

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.

**1.4 Interesse per la materia**

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.

**1.5 Comportamento della classe**

a) Corretto e collaborativo  b) Corretto  c) Generalmente corretto.  d) Inadeguato  e) Scorretto

**1.6 Frequenza**

Assidua  Discontinua  Scarsa

**1.7 Assenze in relazione a verifiche orali e/o scritte**

Sporadiche  Saltuarie  Frequenti  Molto Frequenti

**2.Obiettivi didattici raggiunti** (Conoscenze, abilità, competenze)

**3.Svolgimento del programma** (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale è stato:

Svolto tutto  Svolto parzialmente

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo   
Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe   
Errata previsione iniziale   
Altro .....

**4.Strumenti e materiali didattici**

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzati .....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI "	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ./ A.A.S.:	INDIRIZZO _____	
MATERIA Ed. Fisica	DOCENTE Prof. Mazzeo Pasqualino	

### 5. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale   
 In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari  Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico   
 Corso di recupero

### 6. Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6.1 Corrispondenza tra voti e livelli di competenze:

Voto	GIUDIZIO
<4	<b>Totale disimpegno</b> applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo.
4	<b>Grave disimpegno</b> applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	<b>Insufficiente/inadeguata</b> conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto; minima coerenza logica; e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	<b>Sufficiente livello</b> di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	<b>Più che sufficiente(discreto) livello</b> di conoscenze; capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	<b>Buon livello</b> di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9/10	<b>Ottimo livello</b> di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

#### 6.2 Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI "	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ./ A.A.S:	INDIRIZZO _____	
MATERIA Ed. Fisica	DOCENTE Prof. Mazzeo Pasqualino	

### 7. Rapporto famiglia/docenti

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti

### 8. Osservazioni conclusive

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
 Sufficientemente proficuo   
 Poco proficuo   
 Altro

CARRARA

14/05/2015

Firma del docente Prof. Mazzeo Pasqualino

Moduli (macrounità disciplinari)	Tempi previsti (primo quadrimestre/secondo quadrimestre)
<p>Attività ed esercizi a carico naturale.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Attività ed esercizi di opposizione e resistenza.</li> <li>Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e ai grandi attrezzi codificati e non codificati.</li> <li>Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo della respirazione.</li> <li>Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate.</li> <li>Attività ed esercizi di equilibrio in situazioni dinamiche complesse ed in volo.</li> <li>Attività sportive individuali. Due specialità da scegliere tra: atletica leggera, ginnastica artistica, ginnastica ritmica, pattinaggio, nuoto, sci ecc..</li> <li>Attività sportive di squadra. Due specialità da scegliere tra: pallacanestro, pallavolo, calcio, pallamano ecc..</li> <li>Organizzazione di attività di arbitraggio degli sport individuali e di</li> </ol>	<p><i>Un significativo miglioramento della sua capacità iniziale di:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>tollerare un carico di lavoro submassimale per un tempo prolungato;</li> <li>vincere resistenze rappresentate dal carico naturale e/o da un carico addizionale di entità adeguata;</li> <li>compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile;</li> <li>eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare;</li> <li>avere disponibilità e controllo segmentano;</li> </ol>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE V SEZ./ A.A.S:	INDIRIZZO _____	
MATERIA Ed. Fisica	DOCENTE Prof. Mazzeo Pasqualino	

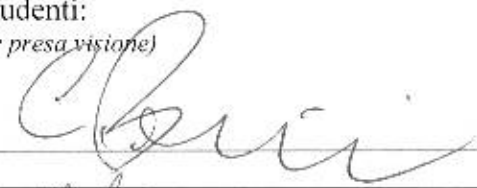
<p>squadra.</p> <p>9. Attività tipiche di ambiente naturale, ove è possibile: sport di orientamento, escursioni, campeggio, vela ecc..</p> <p>10. Attività espressive codificate e non codificate.</p> <p>11. Ideazione, progettazione e realizzazione di attività motorie finalizzate derivanti dall'attività svolta.</p> <p>12. Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie.</p>	<p>6. realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio temporali;</p> <p>7. attuare movimenti complessi in forma economica in situazioni variabili;</p> <p>8. svolgere compiti motori in situazioni inusuali tali che richiedono la conquista, il mantenimento e il recupero dell'equilibrio;</p>
--	---

Docente:



Studenti:

(per presa visione)



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Matteo Morla

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA</b> (articolata per quadrimestre)	<b>POLO ARTISTICO DI MASSA CARRARA</b> <b>IPIA "PIETRO TACCA"</b> <b>CARRARA</b>	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
<b>CLASSE 5 SEZ./ A diurno A.S: 2014/2015</b>	<b>INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>	
<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE Francesca Sandrini</b>	

## 1. Relazione finale, profilo della classe

La classe è formata da 6 alunni di cui uno disabile con sostegno.

Tutti gli alunni, tranne uno, provengono dalla classe IV A dell'anno precedente. La preparazione in ingresso risultava essere sufficiente. Le lezioni sono state seguite dalla classe quarta insieme alla classe quinta; per questo motivo il programma svolto dalle due classi è stato lo stesso.

Le principali difficoltà rilevate sono state causate principalmente dalle assenze che purtroppo si sono verificate durante tutto l'anno scolastico; infatti proprio a causa delle innumerevoli assenze degli alunni si è reso necessario ripetere spesso gli argomenti per cui il programma previsto ha subito un netto ridimensionamento: alcuni contenuti non sono stati trattati, altri non sono stati trattati in modo approfondito.

Il rapporto con la classe risulta buono, costruito sul rispetto reciproco e su un dialogo costruttivo.

### 1.1 Preparazione complessiva nella disciplina:

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

### 1.2 Utilizzo dei mezzi espressivi

#### Linguistici/Scritti

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

#### Linguistici /Orali

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

#### Linguistici 2/Scritti

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

#### Linguistici 2 /Orali

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

#### Grafico/pittorici

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

#### Plastici

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

#### Grafico/geometrici

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

#### Logico/matematici

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

#### Motori

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

### 1.3 Partecipazione al dialogo educativo

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata  f) Insuff.

### 1.4 Interesse per la materia

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato  f) Insuff.

### 1.5 Comportamento della classe

a) Corretto e collaborativo  b) Corretto  c) Generalmente corretto.  d) Inadeguato  e) Scorretto

### 1.6 Frequenza

Assidua  Discontinua  Scarsa

### 1.7 Assenze in relazione a verifiche orali e/o scritte

Sporadiche  Saltuarie  Frequenti  Molto Frequenti

## 2. Obiettivi didattici raggiunti

Conoscere e usare misure di grandezze geometriche.

Saper definire la retta come luogo geometrico.

Saper rappresentare graficamente una retta a partire dalla sua equazione.

Saper calcolare l'equazione di una retta passante per due punti o per un punto con coefficiente angolare dato.

Saper calcolare la mediana di un triangolo.

Saper calcolare l'asse di un segmento.

Saper riconoscere circonferenza, parabola, iperbole ed ellisse come sezioni coniche.

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)</b>	<b>POLO ARTISTICO DI MASSA CARRARA IPIA "PIETRO TACCA" CARRARA</b>	
	<b>MR 03.02.1</b>	<b>Rev. 2 del 09/01/2012</b>
<b>CLASSE 5 SEZ./ A diurno A.S: 2014/2015</b>	<b>INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>	
<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE Francesca Sandrini</b>	

Saper rappresentare, confrontare, analizzare figure geometriche piane e solide.  
 Saper calcolare i volumi e le aree delle principali figure solide.  
 Saper calcolare il volume di un solido di un dato materiale conoscendone il peso.  
 Saper calcolare il peso di un solido di un dato materiale conoscendone il volume.  
 Saper effettuare la cubatura di un blocco o di una lastra di marmo.

### 3. Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale è stato:

Svolto tutto  Svolto parzialmente

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo   
 Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe   
 Errata previsione iniziale   
 Altro: Numerose assenze della classe

### 4. Strumenti e materiali didattici

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate .....

### 5. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale

In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie

.....

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

Individualizzata   
 Frontale rispetto al gruppo classe   
 Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni   
 Laboratoriale   
 Per gruppi di lavoro   
 Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati:

Necessari  Non necessari

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico   
 Corso di recupero

### 6. Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 6.1 Corrispondenza tra voti e livelli di competenze:

Voto	GIUDIZIO
<4	Totale disimpegno applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo.
4	Grave disimpegno applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	POLO ARTISTICO DI MASSA CARRARA IPIA "PIETRO TACCA" CARRARA	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE 5 SEZ./ A diurno A.S: 2014/2015	INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO	
MATERIA: MATEMATICA	DOCENTE Francesca Sandrini	

5	Insufficiente/inadeguata conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto; minima coerenza logica; e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	Sufficiente livello di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	Più che sufficiente(discreto) livello di conoscenze; capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	Buon livello di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9/10	Ottimo livello di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

#### 6.2 Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

#### 7. Rapporto famiglia/docenti

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti

#### 8. Osservazioni conclusive

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo   
 Sufficientemente proficuo   
 Poco proficuo   
 Altro

CARRARA, 11/05/2014

Francesca Sandrini

*Sandrini*  
 Francesca

<b>PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)</b>	<b>POLO ARTISTICO DI MASSA CARRARA IPIA "PIETRO TACCA" CARRARA</b>	
	<b>MR 03.02.1</b>	<b>Rev. 2 del 09/01/2012</b>
<b>CLASSE 5 SEZ./ A diurno A.S: 2014/2015</b>	<b>INDIRIZZO INDUSTRIA E ARTIGIANATO</b>	
<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE Francesca Sandrini</b>	

<b>Moduli (1)</b>	<b>Argomenti</b>	<b>Tempi</b> (ore di lezione effettivamente svolte)
<b>Modulo di recupero di geometria analitica</b>	Ripasso piano cartesiano: ascisse, ordinate, coordinate cartesiane nel piano, quadranti, equazioni degli assi. Distanza tra due punti, punto medio di un segmento. Dati i vertici di un triangolo, determinare se il triangolo è rettangolo e calcolare perimetro e area. Determinare la mediana relativa al lato di un triangolo, dati i vertici. Calcolo dell'area di un triangolo come differenza di aree di poligoni.	15
<b>Retta</b>	Retta passante per l'origine, fascio di rette, coefficiente angolare di una retta. Retta in forma esplicita ed implicita. Significato di m e q. Come disegnare una retta data l'equazione e come verificare l'appartenenza di un punto ad una retta. Retta passante per un punto con coeff. angolare dato; retta passante per due punti. Rette parallele; coeff. angolare di rette parallele. Rette perpendicolari; coeff. angolare di rette perpendicolari. Rette perpendicolari e parallele passanti per un punto. Rette passanti per due punti. Casi particolari: rette parallele e perpendicolari agli assi cartesiani. Intersezione tra rette: rette incidenti, rette parallele e rette coincidenti: rappresentazione grafica e risoluzione algebrica tramite l'utilizzo di un sistema di due equazioni in due incognite (metodo di sostituzione). Distanza di un punto da una retta. Asse di un segmento; calcolo dell'equazione di un asse mediante: 1. la distanza dagli estremi di un segmento dato un generico punto appartenente all'asse; 2. l'equazione della retta perpendicolare alla retta passante per i due estremi del segmento, e passante per il punto medio	30
<b>Coniche</b>	Coniche come sezioni di un cono di rotazione.	2
<b>Modulo di recupero sulla cubatura</b>	Ripasso peso specifico, cubatura di un blocco di marmo e conversione di una lunghezza da SI a sistema anglosassone.	2
<b>Geometria solida</b>	Fondamenti di geometria solida: enti fondamentali, semispazi, rette nel piano, diedri e poliedri. Prisma, cubo e parallelepipedo. Calcolo della superficie laterale e totale, volume e diagonale di un cubo. Calcolo della superficie laterale e totale, volume e diagonale di un parallelepipedo. Calcolo della superficie laterale e totale e del volume di una piramide. Solidi di rotazione. Cilindro, cono e sfera. Calcolo della superficie laterale e totale e del volume di un cilindro e di un cono. Calcolo della superficie e del volume di una sfera. Calcolo del peso di solidi di varie forme utilizzando il peso specifico del materiale di cui sono composti.	18
<b>Ripasso dei moduli sviluppati</b>		Maggio

(1) *Contenuti Disciplinari articolati in macrounità*

(2) *Sono quelli effettivamente dedicati all'argomento, comprensivi di approfondimento e verifiche*

CARRARA, 11/05/2014

Docente:

*Sandrini Francesca*

Studenti:

(per presa visione)

*Albani*  
*Costantini*  
*Amatelli*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " PIETRO TACCA ", CARRARA

ESAME DI STATO A.S. 2014/2015

Griglia di valutazione seconda prova scritta: PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO

Candidato: \_\_\_\_\_

Obbiettivi da verificare	Descrittori	Punti
Obbiettivo n.1  CONTENUTI PROGETTUALI	Incerti	1
	Limitati	2,5
	Adeguati	3
	Completi	4
Obbiettivo n.2  RAPPRESENTAZIONE TECNICO GRAFICA	Incerti	1
	Limitati	2,5
	Adeguati	3
	Completi	4
Obbiettivo n.3 CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Incerti	1,5
	Sufficienti	2,5
	Adeguati	3
Obbiettivo n.4  CORRETTEZZA ESPOSITIVA	Incerta	1,5
	Limitata	2,5
	Adeguata	3
	Completa	4
Sufficienza ( punti 10)	<b>PUNTEGGIO</b>	

N.B Il punteggio complessivo, risultante dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli descrittori, in presenza di numeri decimali viene approssimato all'intero superiore. La sufficienza è corrispondente al punteggio minimo di 10/15

Carrara, li

Il docente

Tipologia B - Saggio breve

Allievo: .....		Classe.....	
<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	Punti	Punteggio Attribuito
UTILIZZO DEI DOCUMENTI, ANALISI DEI DATI	Analisi superficiale dei documenti e dei dati, non espressa l'individuazione della tesi.	1	
	Analisi corretta, riconoscibile l'individuazione della tesi	2	
	Analisi ampia ed articolata nell'individuazione della tesi	3	
POSSESSO DI CONOSCENZE RELATIVE ALL'ARGOMENTO	Conoscenze superficiali, generiche, con imprecisioni	1	
	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	2	
	Profondo, ampio lo spessore concettuale	3	
CAPACITA' DI ELABORARE IL MATERIALE ED ARGOMENTARE	Argomentazione inadeguata, con scarsi spunti critici	1	
	Argomentazione poco articolata, con alcuni spunti di riflessione	2	
	Argomentazione sufficientemente articolata, con diversi spunti di riflessioni ed approfondimento critico	3	
	Argomentazione articolata ed approfondita, con chiara capacità di riflessione critica e di sintesi personale	4	
ORGANIZZAZIONE STRUTTURA DEL TESTO E DESTINAZIONE EDITORIALE	Struttura confusa e poco organica, uso non appropriato dei registri linguistici	0	
	Struttura semplice e lineare, uso dei registri linguistici non sempre appropriato	1	
	Struttura chiara e coerente, uso appropriato dei registri linguistici	2	
CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA	Lessico improprio e forma poco organica, con errori sintattici ed ortografici	0	
	Lessico impreciso, forma non sempre coesa ed organica	1	
	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico; forma lineare, semplice, ma corretta	2	
	Lessico ampio; forma coerente, coesa, con un solido impianto strutturale	3	

**Totale: ..... / 15**

Tipologia C - Tema di argomento storico

Tipologia B – Articolo di giornale

Allievo: .....		Classe.....	
<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	Punti	Punteggio Attribuito
UTILIZZO DEI DOCUMENTI, ANALISI DEI DATI	Analisi parziale o superficiale dei documenti, utilizzo marginale dei dati	1	
	Analisi corretta, sufficiente utilizzo dei dati	2	
	Analisi ampia ed articolata dei documenti e dei dati	3	
POSSESSO DI CONOSCENZE RELATIVE ALL'ARGOMENTO	Conoscenze superficiali, generiche, con imprecisioni	1	
	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	2	
	Profondo, ampio lo spessore concettuale	3	
CAPACITA' DI ELABORARE IL MATERIALE ED ARGOMENTARE	Argomentazione inadeguata, scarsi spunti critici	1	
	Argomentazione poco articolata, con alcuni spunti di riflessione	2	
	Argomentazione sufficientemente articolata, con diversi spunti di riflessioni ed approfondimento critico	3	
	Argomentazione articolata ed approfondita, con chiara capacità di riflessione critica e di sintesi personale	4	
COERENZA CON IL LINGUAGGIO E LE MODALITA' DELLA COMUNICAZIONE GIORNALISTICA	Parzialmente rispettate le regole giornalistiche, uso di un linguaggio non giornalistico	0	
	Sufficientemente rispettate le regole giornalistiche, uso di un linguaggio giornalistico poco efficace	1	
	Efficacemente rispettate le regole giornalistiche, uso di un linguaggio giornalistico incisivo	2	
CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA	Lessico improprio e forma poco organica, con errori sintattici ed ortografici	0	
	Lessico impreciso, forma non sempre coesa ed organica	1	
	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico; forma lineare, semplice, ma corretta	2	
	Lessico ampio; forma coerente, coesa, con un solido impianto strutturale	3	

**Totale: ..... / 15**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE " ARTEMISIA GENTILESCHI "	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE <u> V </u> SEZ. <u> A </u> A.S. <u> 2014-15 </u>	INDIRIZZO <u> TECNICO DEL CALCO </u>	
MATERIA <u> ITA - STO </u>	DOCENTE <u> COMPAGNO </u>	

1. Relazione finale, profilo della classe (Evoluzione dal punto di vista cognitivo – disciplinare rispetto ai livelli di partenza )

1.1 Preparazione complessiva nella disciplina:

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata X f) Insuff.  g) Grav. Insuff.

1.2 Utilizzo dei mezzi espressivi

Linguistici/Scritti

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato X f) Insuff.  g) Grav. Ins.

Linguistici /Orali

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato X f) Insuff.  g) Grav. Ins.

1.3 Partecipazione al dialogo educativo

a) Ottima  b) Buona  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguata X f) Insuff.

1.4 Interesse per la materia

a) Ottimo  b) Buono  c) Più che suff.  d) Sufficiente  e) Inadeguato X f) Insuff.

1.5 Comportamento della classe

a) Corretto, collaborativo  b) Corretto  c) Generalmente corretto. X d) Inadeguato  e) Scorretto

1.6 Frequenza

Assidua  Discontinua  Scarsa X

1.7 Assenze in relazione a verifiche orali e/o scritte

Sporadiche  Saltuarie  Frequenti X Molto Frequenti

2. Obiettivi didattici raggiunti (Conoscenze, abilità, competenze)

Le conoscenze acquisite rimangono superficiali date le frequenti assenze, la mancanza di corredo scolastico (libri) e di rielaborazione domestica.

3. Svolgimento del programma (in allegato finale)

In base alla programmazione iniziale è stato:

Svolto tutto  Svolto parzialmente X

Se svolto parzialmente, i motivi sono:

Mancanza di tempo

Adeguamento della programmazione al ritmo di apprendimento della classe

Errata previsione iniziale

Altro:  frequenti assenze di gruppo

4. Strumenti e materiali didattici

Sono stati confermati gli strumenti e i materiali previsti nella programmazione iniziale X  
In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate .....

5. Metodologie e scelte didattiche utilizzate per conseguire gli obiettivi prefissati

Sono state confermate le scelte metodologiche previste nella programmazione iniziale X  
In aggiunta/sostituzione alle scelte programmate sono state utilizzate le seguenti strategie

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE <b>SVOLTA</b> (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE <u>✓</u> SEZ./ <u>A</u> A.S: <u>2014-15</u>	INDIRIZZO <u>TECNICO DEL MARMO</u>	
MATERIA <u>ITA-STO</u>	DOCENTE <u>COMPAGNO</u>	

Le scelte adottate per l'insegnamento della disciplina sono riferibili ad una didattica

- Individualizzata
- Frontale rispetto al gruppo classe  X
- Frontale rispetto al gruppo classe nella spiegazione ed individualizzata nelle esercitazioni  X
- Laboratoriale
- Per gruppi di lavoro
- Altro (specificare).....

Gli interventi di recupero sono stati: Necessari  Non necessari  X

Se sono stati necessari, sono stati effettuati attraverso:

Recupero in itinere  Sportello didattico  Corso di recupero

6. Criteri di valutazione

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  X NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

6.1 Corrispondenza tra voti e livelli di competenze:

Voto	GIUDIZIO
1-3	Totale disimpegno applicativo; totale mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; gravi carenze di ordine logico-espressivo.
4	Grave disimpegno applicativo; grave mancanza sia di contenuti sia di comprensione del messaggio proposto; scarsa coerenza logica e non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	Insufficiente/inadeguata conoscenza dei contenuti; incerta comprensione del messaggio proposto; minima coerenza logica; e incerta padronanza dei mezzi espressivi.
6	Sufficiente livello di conoscenze richieste; comprensione del messaggio proposto; sufficiente coerenza logica e forma espressiva complessivamente adeguata.
7	Più che sufficiente(discreto) livello di conoscenze; capacità di seguire con opportuna guida i percorsi proposti; coerenza logica, forma espressiva adeguata.
8	Buon livello di conoscenze; capacità di seguire i percorsi proposti; capacità di approfondimento guidato; coerenza logica lineare; forma espressiva di buon livello.
9/10	Ottimo livello di conoscenze; capacità di affrontare anche "situazioni" non note; capacità di seguire i percorsi proposti e di costruire percorsi autonomi; capacità di approfondimento personale; capacità critiche; forma espressiva ricca, fluida e funzionale agli scopi comunicativi.

6.2 Strumenti di verifica e di valutazione degli studenti

Per la valutazione degli apprendimenti sono stati mantenuti i criteri definiti in sede di programmazione iniziale

SI  X NO

Se no i criteri adottati sono stati (specificare).....

7. Rapporto famiglia/docenti

I rapporti con le famiglie durante l'a.s. sono stati generalmente:

Abbastanza continui  b) Sporadici  c) Solo durante i ric. generali  d) Inesistenti  X

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE <u>V</u> SEZ./ <u>A</u> A.S.: <u>2014-15</u>	INDIRIZZO <u>TECNICO DECAURNO</u>	
MATERIA <u>ISA - STO</u>	DOCENTE <u>COMPAGNO</u>	

## 8. Osservazioni conclusive

Alla fine dell'a.s. il lavoro del docente rispetto alla situazione iniziale della classe è stato:

Molto proficuo  Sufficientemente proficuo  Poco proficuo X Altro

CARRARA, 14/5/2015

Firma del docente

*A. Compagno*



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SVOLTA (articolata per quadrimestre)	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARTEMISIA GENTILESCHI"	
	MR 03.02.1	Rev. 2 del 09/01/2012
CLASSE <u>V</u> SEZ./ <u>A</u> A.S: 2014-15	INDIRIZZO <u>TECNICO DECMARNO</u>	
MATERIA <u>ITA - STO</u>	DOCENTE <u>COMPAGNO</u>	

Moduli	Argomenti	Tempi
<b>LETTERATURA ITALIANA</b>		
Legenda: (cb,o)=cenni biografici,opere); (l,c)=lettura,commento.		
XVII sec.	Il '600, l'età della Scienza e del Barocco.	set
XVIII sec.	Il '700, l'età dell'Illuminismo. <b>Parini</b> (cb,o); <i>Il bisogno</i> (l,c). <b>Goldoni</b> (cb,o), la riforma teatrale. <i>La locandiera</i> (trama).	set-ott
XVIII-XIX sec.	Il preromanticismo. <b>Alfieri</b> (cb,o), <i>Saul</i> (trama). <b>Foscolo</b> (cb,o). <i>Dei sepolcri</i> : Le urne dei forti in S.Croce (l,c). <b>Leopardi</b> (cb,o). Teoria del piacere e della Natura. <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere</i> (l,c). <i>L'infinito</i> (l,c).	ott-nov
XIX sec.	Il Romanticismo. <b>Manzoni</b> (cb,o). <i>I promessi sposi</i> (trama). La monaca di Monza (l,c). <i>Il cinque maggio</i> (l,c). L'età della rivoluzione industriale. L'evoluzionismo di Darwin. Il Positivismo.	dic-gen
XIX sec.	Verismo e Decadentismo. <b>Verga</b> (cb,o). <i>I Malavoglia</i> (trama). Le novità del progresso viste da Aci Trezza (l,c). <b>Pascoll</b> (cb,o). <i>Il gelsomino notturno</i> (l,c). <b>D'Annunzio</b> (cb,o). <i>Il piacere</i> (trama). <i>La pioggia nel pineto</i> (l,c).	gen-feb
XX sec.	Le avanguardie storiche ed il Futurismo. <b>Pirandello</b> (cb,o). <i>Il fu Mattia Pascal</i> (trama). <i>Uno, nessuno e centomila</i> (trama). L'Ermetismo. <b>Montale</b> (cb,o). <i>Meriggiare pallido e assorto</i> (l,c). <i>Spesso, il male di vivere, ho incontrato</i> (l,c).	mar-mag
XX sec.	Letteratura e cinema neo-realista. <b>Pasolini</b> - <i>Ragazzi di vita</i> : Il furto fallito e l'arresto di Ricetto (l,c).	mag
<b>STORIA</b>		
XVIII sec.	Il '700 e l'antico regime. La diffusione della cultura. Il liberismo. Il dispotismo illuminato. La 1ª rivoluzione industriale, la macchina a vapore e l'urbanizzazione.	set
XVIII sec.	La rivoluzione americana. La rivoluzione francese. Il periodo napoleonico. Il congresso di Vienna e la Restaurazione.	ott
XIX sec.	Il 1848. Il Risorgimento italiano, le guerre d'indipendenza, l'unità.	nov-dic
XIX sec.	La IIª rivoluzione industriale. Il Colonialismo.	gen
XX sec.	La Iª guerra mondiale.	feb
XX sec.	Conseguenze della rivoluzione russa, lo Stalinismo.	mar
XX sec.	Il dopoguerra in Europa. La crisi del 1929 in USA. L'ascesa dei fascismi. La guerra di Spagna.	apr
XX sec.	La IIª guerra mondiale. Uno sguardo sul dopoguerra: la decolonizzazione.	mag

Docente (prof.A.Compagno)

*A. Compagno*

Studenti: (per presa visione)

*Alfieri*  
*Motta 2*